

# **Guía para una familia feliz**

## **Plan de formación a familias**

### **Modelo Creciendo y aprendiendo juntos**



# Contenido

Introducción	3
Temario de las Guías	5
Propuesta metodológica	6
Guía 1	9
Guía 2	13
Guía 3	17
Guía 4	21
Guía 5	25
Guía 6	29
Guía 7	33
Guía 8	37
Guía 9	41
Guía 10	45
Glosario	49
Anexos	53
Bibliografía	73



## Introducción

---

El modelo Creciendo y aprendiendo juntos tiene como su base teórica la Política Nacional para la Educación y el Desarrollo Integral de la Primera infancia.

La primera infancia es la etapa de la vida en la que se construyen las bases para el desarrollo integral de niñas y niños. “Comprende el período que transcurre desde la gestación hasta cumplir los nueve años”.

Estrategia Nacional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, CONNA 2018.

La “Guía para una Familia Feliz” es una herramienta que contiene una serie de guías didácticas y procesos metodológicos que se utilizarán para la formación de familias en el marco de la Estrategia Nacional para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia; obtenido del material para el fortalecimiento familiar, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (2018, OEI) El Salvador.

### **Los contenidos están divididos en tres categorías:**

1. Salud y nutrición
2. Estimulación oportuna y educación
3. Protección desde la infancia.

Las jornadas formativas con familias son una estrategia adicional dedicada a las familias con el objetivo de construir mejores bases para la crianza de la niñez en los territorios. Las jornadas son espacios complementarios para el desarrollo de los círculos y buscan que las familias conozcan y se apropien de conocimientos claves para la educación de sus hijos e hijas, y así fortalecer prácticas parentales positivas, así como erradicar estereotipos o aspectos culturales que pueden ir en menoscabo del sano desarrollo de la niñez en primera infancia.

Creciendo y aprendiendo juntos busca lograr el bienestar de las familias en El Salvador.

## Objetivo

Fortalecer los conocimientos y las habilidades parentales de las familias salvadoreñas para que cumplan con su rol protagónico en la crianza.





## Temario de las Guías

La guía desarrolla diez cartas didácticas con un enfoque educativo, integral e inclusivo cuyo énfasis está puesto en los derechos de la niñez desde la primera infancia.

Los contenidos son:

Componente	Guías	Material para el fortalecimiento familiar
<b>1. Salud y nutrición</b>	1. Cuidar la salud en los primeros años de vida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados durante el embarazo</li> <li>• Cuidados del recién nacido.</li> </ul>
	2. La nutrición como parte del desarrollo infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrición en la primera infancia</li> </ul>
	3. Entornos saludables y seguros para prevenir enfermedades y accidentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevención de enfermedades y accidentes en el hogar</li> </ul>
	4. Cuidar el cerebro de niños y niñas para garantizar su crecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidados para el crecimiento y desarrollo cerebral</li> </ul>
<b>2. Estimulación oportuna y educación</b>	5. Aprender mediante los cuentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La hora del cuento</li> </ul>
	6. Jugar nos hace crecer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugemos 1</li> <li>• Jugemos 2</li> </ul>
	7. La música como desarrollo infantil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantando en familia</li> </ul>
	8. Estimular los movimientos de todo el cuerpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manitas creativas 1</li> <li>• Manitas creativas 2</li> </ul>
<b>3. Protección desde la infancia</b>	9. La familia, principal protector para la niñez	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La familia y su rol protector</li> <li>• Trato respetuoso</li> </ul>
	10. Vivir los derechos desde el hogar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos de la niñez</li> </ul>

## Propuesta metodológica



En los contenidos se desarrollan guías metodológicas que se complementan utilizando uno o dos trípticos del “material para el fortalecimiento familiar”.

Estos son facilitados a las familias para replicarlos en sus hogares, conservar la información y hacer uso como apoyo consultivo. En las guías se desarrollan los siguientes momentos:

- **Inicio:** Contiene saludo y dinámica de apertura que favorecerá la socialización e integración de familias, educadoras, comunidad y equipo técnico.
- **Aprendizajes previos:** Busca identificar conocimientos por medio de preguntas e identificar aportes significativos que abonen a las temáticas.
- **Desarrollo:** Presenta el tema utilizando los saberes previos para profundizar sobre los contenidos de una manera participativa con un enfoque de derechos, género, e inclusivo. En este momento se les hace entrega del tríptico como material complementario que se utiliza

para fortalecer las guías y este se proporciona a cada familia según corresponda el tema.

- **Actividades de práctica:** Busca la elaboración de materiales o realizar dinámica para complementar el contenido y reforzar la comprensión del tema desarrollado; ayudará a integrar a la familia de forma interactiva para fortalecer sus prácticas de crianza.
- **Cápsula inclusiva:** Brinda una educación integral inclusiva con respecto a la temática desarrollada para dar un aporte significativo, en donde se explica con ejemplos para comprender sobre la diversidad.
- **También soy persona:** Incorpora la metodología para orientar a las familias en prácticas de crianza adecuadas, por medio del fortalecimiento de capacidades. Brindar herramientas para sensibilizar a las familias. Además, se elabora un álbum de las ocho guías para una buena interacción con la niñez.
- **Acuerdos y Evaluación:** Decisiones tomadas en conjunto para desarrollar y poner en práctica en sus hogares teniendo como apoyo el “Material para el fortalecimiento familiar”. Se trabajará en cada jornada con dibujos y recortes un álbum reforzando cada tema. Al finalizar las guías, el álbum se presentará a todas las familias.

La metodología incluye los componentes de inclusión y género para garantizar la integralidad en la atención familiar e identificar si existen aspectos rezagados y retrasos en el desarrollo psicomotor y nutricional o discapacidades desde la primera infancia.

La evaluación se reflejará mediante indicadores de logros, que permitirán conocer las prácticas parentales positivas desde su participación en las jornadas hasta las réplicas que se realizarán en los hogares.



## Recursos

- ✓ Cartel con tema y objetivo
- ✓ Listado de asistencia
- ✓ Trípticos
- ✓ Muñecos sexuales
- ✓ Sillas
- ✓ USB con música
- ✓ Bocina
- ✓ Silueta de mujer embarazada
- ✓ Tirro
- ✓ Tijeras
- ✓ Figuras de acciones positivas y negativas
- ✓ Feltro
- ✓ Agujas
- ✓ Hilo para bordar o lana
- ✓ Botones grandes



## Indicadores de logros:

1. Las familias comprenden la importancia de conocer signos de riesgo durante el embarazo.
2. Conocen posturas para dar pecho, y los beneficios de la lactancia materna.
3. Que las familias reconozcan la importancia de fortalecer el apego seguro en la niñez.





## Guía 1: Cuidar la salud en los primeros años de vida

---



### Objetivo

Conocer la importancia de los cuidados durante el embarazo en donde se identifiquen signos y síntomas de peligro y dar a conocer los beneficios de la lactancia materna y cuidados del recién nacido.



### Inicio (15 minutos)

Inscripción de participantes, dar la bienvenida, hacer un recordatorio de la jornada anterior y desarrollar una dinámica:

El facilitador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Se pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué le gusta y qué no le gusta. Luego se da la señal para que giren los círculos, cada uno en sentido contrario. Después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, los codos y los hombros, entre otras partes del cuerpo.



### Aprendizajes previos (15 minutos)

Con el apoyo de música, hacer el juego de "la silla": se colocan seis sillas con siete participantes y se gira alrededor. Cuando la música deje de sonar, cada uno debe buscar donde sentarse. Quien quede sin silla deberá responder una de las siguientes preguntas:

1. Mencione tres cuidados que debe tener la mujer durante el embarazo.
2. ¿Cuáles son las enfermedades que previene la lactancia materna?
3. ¿Cuánta semanas dura un embarazo?
4. ¿Cuáles son los hábitos higiénicos que se debe tener durante y después del embarazo?
5. Mencione dos síntomas de alerta que pueden ocurrir durante el embarazo.
6. Muestre dos ejemplos de cómo dar pecho.



## Desarrollo (20 minutos)

Se entregan trípticos a cada uno de los participantes. Con la figura de una gestante (anexo1) se realiza la pregunta: ¿Qué es el embarazo? Luego el facilitador refuerza el contenido del tríptico Cuidados del embarazo. Se entregará a algunos participantes figuras de acciones positivas y negativas que se pegarán a un costado de la imagen. Luego se refuerza signos y síntomas de alerta, cuidados y estimulación del bebé durante el embarazo. Explicar a las familias sobre los cuidados del recién nacido y el apego seguro.

Con la dinámica “mis manos” se realiza la pregunta: ¿Para qué utilizamos nuestras manos? Los participantes deberán explicar las funciones de ellas. Al finalizar, la o el facilitador debe hacer la reflexión: las manos se utilizan para abrazar y acariciar. En ese momento se pide dar un abrazo a las personas que tienen a su alrededor.



## Actividades de práctica (25 minutos)

Con el apoyo de los “muñecos sexuados”, realizar los siguientes ejercicios: (anexo 2) posiciones de lactancia materna, baño, hábitos de higiene, posición de carga, cambios de pañal del recién nacido. Se hará el ejemplo con el apoyo de participantes y luego se reforzará explicando cada uno. Elaborar una “manopla sonriente” para estimular los gestos, audición y lenguaje del bebé cuando se estén realizando actividades cotidianas como baño y alimentación entre otros.



## Cápsula inclusiva (20 minutos)

La atención de la niñez con discapacidad debe ser multidisciplinaria, es decir, compuesta por diferentes profesionales, quienes deben mantener comunicación para poder brindarle un mismo

objetivo. Los profesionales que requiera el caso son: médico pediatra, psicólogo, terapeutas (lenguaje, físico u ocupacional), nutriólogo materno infantil, fisiatra, optometrista, oculista, docente especialista en educación especial. Todo este equipo trabajará para la prevención, evaluación y desarrollo integral brindando una atención con enfoque de derecho.

### Recomendaciones:

- Los niños y niñas con discapacidad deben estar inscritos en el centro médico público más cercano.
- El trato debe ser equitativo con relación a los demás niños y niñas, con la excepción de mantener un control riguroso.
- La evaluación de la niñez se hará dependiendo de su discapacidad y a edades diferentes. Es importante no suponer una discapacidad sin antes evaluar a los pacientes (por ejemplo: la discapacidad visual se puede dar desde el nacimiento o en el transcurso de la vida; el Trastorno del Espectro Autista se puede evaluar a partir de los tres años) y sus procesos de atención con el equipo multidisciplinario serán a lo largo de su vida.
- Al descubrir que el niño o niña tiene una discapacidad, el cuidador/a no debe aislarlo de la sociedad. Lo ideal será incluirlo y mantener un control médico efectivo para mejorar sus avances en cuanto al desarrollo integral.
- No perder de vista el enfoque educativo inclusivo desde la primera infancia hasta un nivel superior.
- La familia o cuidadores deben informarse sobre la discapacidad de su hijo o hija para conocer el proceso que debe llevar a lo largo de su vida.
- Es importante el control prenatal para identificar en las primeras semanas cualquier anomalía en el bebé. Es importante buscar a su médico antes del embarazo para hablar sobre



todos sus riesgos y peligros. Hay que tener cuidado de sangrados vaginales, preparar su plan de parto y participar en capacitaciones para informarse sobre nutrición, higiene personal, parto y planificación familiar.



### También soy persona (15 Minutos)

**Muéstrele amor a su niña o niño.** La empatía es importante para crear lazos entre padres e hijos/as y así mantener un ciclo hacia los demás. Esto lleva a un resultado de relaciones positivas, reduce las respuestas tensas y hace que los padres/madres se sientan bien, mientras manejan el comportamiento de sus hijos/as. Por ejemplo: Si a un niño se le pierde su mascota, puede ir a buscarla junto con él y luego hacer la reflexión: ¿Cómo crees que se sintió el niño/a por perder su mascota?, ¿qué podríamos hacer para ayudarlo a pasar su momento de tristeza? Es importante mostrar una actividad de afecto para mejorar su estado de ánimo.

**Actividad:** Se creará un álbum, con dibujos o recortes de imágenes de cómo se le debe demostrar amor a un hijo/a (muestras de afecto, abra-

zos, caricias, besos o preparando un plato favorito para su hijo/a).



### Acuerdos y evaluación (10 minutos)

Realizar la evaluación en el papelógrafo: "Tabla de evaluación de las jornadas".

- Pedir a los participantes dar lectura del material en casa con su familia.
- Guardar los 14 trípticos al finalizar las jornadas.
- Practicar lo aprendido en casa y replicar con madres de la comunidad.
- Asistir a controles prenatales y controles médicos en la unidad de salud.
- Asistir a la siguiente jornada.

Por medio de la dinámica de "la pelota preguntona", responder las siguientes preguntas:

¿Qué le pareció la jornada?, ¿qué aprendió de la jornada?, ¿pudo aclarar sus inquietudes durante la jornada?

## Recursos

- ✓ Cartel con tema y objetivo
- ✓ Listado de asistencia
- ✓ Trípticos
- ✓ Micrófono de cartón
- ✓ Música
- ✓ Bocina
- ✓ Plumones
- ✓ Platos
- ✓ Imágenes de alimentos. (Desayuno, almuerzo y cena)
- ✓ Bolsa de papel
- ✓ Imágenes de frutas y verduras
- ✓ Materiales para elaborar el menú
- ✓ Tirro
- ✓ Papelógrafo
- ✓ Pegamento.



## Indicadores de logros:

1. Madres, padres y cuidadores de familia practican alimentación saludable.
2. Conocen sobre los componentes nutricionales que tienen las frutas y verduras.
3. Identifican alimentos saludables y no saludables.



## Guía 2: La nutrición como parte del desarrollo infantil



### Objetivo

Proporcionar una alimentación adecuada después de los primeros seis meses para lograr un desarrollo integral en la niñez.



### Inicio (15 minutos)

Inscripción de participantes, dar la bienvenida, hacer un recordatorio de la jornada anterior y desarrollar una dinámica: Canción "El baile de la ensalada" (Anexo 4).



### Aprendizajes previos (15 minutos)

Realizar la dinámica: "La bolsa de los vegetales y frutas", hacer un círculo con los participantes y al ritmo de la música pasarán la bolsa. Al detener la canción, tomar una tarjeta (anexo 5) y deberán comentar:

1. ¿Qué conoce sobre esa fruta o verdura?
2. ¿Qué vitaminas contiene?
3. ¿Qué podemos cocinar con esa fruta o verdura?
4. ¿Por qué es importante consumir frutas y verduras?



### Desarrollo (20 minutos)

La dinámica de "El reportero nutricional". Se establece un conversatorio con un "micrófono" con las familias teniendo como base las siguientes preguntas: ¿Para usted, cuándo es importante la introducción de alimentos?, ¿qué tipo de alimentos son los primeros que se deben consumir?, ¿cómo se deben consumir los primeros alimentos?, ¿por qué es importante conocer sobre el peso y talla de sus hijos e hijas?, ¿por qué es importante la higiene de los alimentos?, ¿cómo puedo motivar a mi hijo o hija para que consuma alimentos nutritivos? Luego entregar el tríptico nutrición en la primera

infancia y hacer lectura sobre las sugerencias para una buena nutrición.



### Actividades de práctica (25 minutos)

1. Dividir el grupo en tres equipos. Cada uno debe tener un "plato" y figuras de alimentos para poder representar el desayuno, almuerzo o cena y luego un representante del grupo expondrá lo que contiene su plato y los beneficios de esos alimentos.
2. Formar dos equipos en donde se realizarán dos menús nutritivos (receta opcional por nutricionista).



### Cápsula inclusiva (20 minutos)

La alimentación durante el embarazo es importante para prevenir problemas de nutrición asociados con discapacidades. Hay que seguir las recomendaciones:

1. Se debe consumir leche hervida.
2. No consumir plantas que producen efectos purgantes. Evitar el consumo excesivo de piña y ciruela.
3. Las carnes, pollo, pescados, mariscos o huevos se pueden comer, pero NO crudos. Evitar el consumo de embutidos. Evitar pescados grandes que pueden tener mercurio.
4. No consumir bebidas energizantes, limitar el consumo de té negro, chocolate, café (todos tienen cafeína que puede afectar al bebé).

La niñez con discapacidad debe seguir ciertas recomendaciones específicas sobre su alimentación y la forma cómo asumir su independencia. Cada niño es diferente, como su forma de alimentación y el tipo de alimentación. Es importante el control del nutricionista y médico pediatra. Ver cuadro en página siguiente.



### También soy persona (15 minutos)

Previamente preguntar sobre la jornada anterior: ¿Qué acciones ha hecho para mostrar amor al niño y niña?

Seguir y responder a las iniciativas de la niña o niño. Los niños y niñas aprenden explorando, buscando y descubriendo cosas nuevas. Por eso es importante no obligarles a hacer lo que el adulto quiere. El desarrollo es importante y dejarlos hacer algunas cosas que se les ocurran. Antes de decir "NO", hay que preguntarse : ¿Qué tiene de malo lo que hace? Centrarse en lo que hace y descubrir con él, mostrar interés y apoyo. Como adulto, se debe apoyar a niños y niñas para descubrir animales, plantas u otros lugares, a fin de que crezcan en su desarrollo social.

**Actividad:** Colocar en el álbum un dibujo o recorte sobre alguna iniciativa que se haya apoyado con niños y niñas (ir al río, jugar con hojas, recolectar leña, etc.). Colocar en la parte de abajo: "me siento feliz cuando muestras interés en lo que hago... Comienzo a confiar en mí".



### Acuerdos y evaluación (10 minutos)

Realizar la evaluación en papelógrafo "Tabla de evaluación de las jornadas".

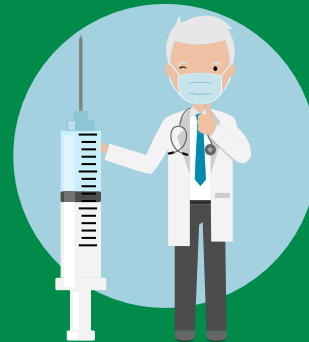
- Dar lactancia materna exclusiva los primeros seis meses
- Introducir los alimentos según indicaciones del médico y nutricionista
- Evitar el consumo de alimentos no saludables.
- Asistir a la siguiente jornada
- Guardar el tríptico y compartirlo en familia
- Practicar en casa lo aprendido.

Evaluar la jornada, colocando un papelógrafo en la pared. Pedir a los participantes dibujar una carita que represente sus sentimientos o emociones durante la jornada: triste, alegre, serio.

Tipos de Discapacidad	Alimentación	Forma de Alimentación
<b>Parálisis cerebral infantil</b>	Deben consumir alimentos en forma de papillas o líquidos (para todos y todas). Deben comer alimentos duros como ejercicio para niñez hipotónica (bajos de tono o sin fuerza).	Uso de jeringas, pajillas, goteros, cucharas plásticas. Debe mantener una postura correcta (sentada y alineada). Su cabeza debe estar alineada. (imágenes).
<b>Trastorno del Espectro Autista</b>	Deben evitar el consumo de alimentos con lactosa, gluten y cafeína. (consultar con el nutricionista y médico con cuáles alimentos se pueden sustituir).	La alimentación debe ser llamativa para que puedan consumir con facilidad. Mantener un horario estrictamente establecido para su alimentación. Crear pictogramas con los alimentos que se consumen en el hogar (niños que no tienen el lenguaje) para que ellos decidan su alimentación. Colocar una adaptación en la silla (cojín) o sobre una pelota o silla movable (no exigir que se mantenga estable, ya que será algo que irá logrando poco a poco).
<b>Síndrome de Down</b>	<p>Desde su nacimiento los niños/as son hipotónicos (bajos de tono). Es recomendable dar alimentos en forma de papillas o líquidos, y poco a poco graduar la forma de variar el alimento.</p> <p>Se recomienda el consumo de alimentos laxantes ya que sufren de estreñimiento (naranjas, uvas, etc.). Cuidar la alimentación para prevenir problemas nutricionales en aumento de peso.</p>	<p>En los primeros años de vida se recomienda la lactancia materna. Al momento de uso de papilla con jeringa, gotero o cuchara de plástico.</p> <p>Tomar los alimentos con las manos. Esto le ayudará a conocer texturas y sabores.</p> <p>El uso de cucharas se iniciará con adaptaciones (engrosamiento de mangos).</p> <p>Para lograr su dependencia coloque ventosas, plastilina, mozote o masa en los platos para que no se muevan, ya que sus movimientos no son coordinados (es importante el modelaje de los cuidadores para que los niños y niñas puedan aprender a alimentarse con los utensilios).</p>

## Recursos

- ✓ Cartel con tema y objetivo
- ✓ Listado de asistencia
- ✓ Trípticos
- ✓ Tirro
- ✓ Tijera
- ✓ Plumones
- ✓ Papelógrafo
- ✓ Materiales para trasladar (libros, pelotas, bloques de construcción)
- ✓ Huacal o paila (uno grande y uno pequeño)
- ✓ Agua
- ✓ Jabón
- ✓ Toalla
- ✓ Mesa
- ✓ Cepillo de dientes
- ✓ Pasta dental
- ✓ Vaso
- ✓ Cuadro con tabla de sueño infantil
- ✓ Croquis de casa
- ✓ Tres rompecabezas de riesgos en el hogar
- ✓ Tres papeles de colores: amarillos, verdes y rojos.



## Indicadores de logros:

1. Familia identifica los riesgos dentro del hogar.
2. Práctica de hábitos higiénicos.
3. Lleva al día los controles médicos y de vacunación de los niños y niñas.





## Guía 3: Entornos saludables y seguros para prevenir enfermedades y accidentes

---



### Objetivo

Promover la salud y prevención de enfermedades en niñez de primera infancia y generar entornos seguros.



### Inicio (15 minutos)

Inscripción de participantes, dar la bienvenida, hacer un recordatorio de la jornada anterior y desarrollar una dinámica: "Río de pirañas". Los participantes deberán formar tres grupos. Antes se colocarán tres líneas con tirro que simularán el camino que les permitirá pasar sin mojarse los pies y tendrán que atravesar un río infestado de pirañas, Pero hay que mantener el equilibrio a la ida (transporte de material) y vuelta (búsqueda de nuevos materiales). Por lo tanto hay que colaborar en el mantenimiento del equilibrio cuando se crucen en el camino con los demás.



### Aprendizajes previos (15 minutos)

Formar tres equipos para armar un rompecabezas (anexo 6) con imágenes que representen peligros en el hogar. Luego se explica qué riesgo encontraron y cómo se puede evitar. El último equipo que arme el rompecabezas contestará las siguientes preguntas:

- 1- ¿Para qué nos sirven las vacunas?
- 2- ¿Cómo podemos prevenir enfermedades?
- 3- ¿Por qué es importante asistir a los controles médicos?
- 4- Mencione algunos riesgos que existen en su comunidad.



## Desarrollo (20 minutos)

El facilitador/a llevará un papelógrafo con el croquis de una casa (anexo 7) y por medio de una lluvia de ideas se hará una lista de riesgos que existen o se pueden presentar en cada espacio dentro y fuera del hogar. Ejemplo: Cocina (hornilla, cuchillos entre otros). Entregar el tríptico: Prevención de enfermedades y accidentes en el hogar. Hacer lectura y recordar los hábitos de higiene. Presentar la tabla de sueño infantil y mencionar su importancia para prevenir enfermedades.



## Actividades de práctica (25 minutos)

1. El facilitador debe realizar los siete pasos del lavado de manos con las familias. (anexo 8).
2. Realizar el lavado de dientes con las familias y de encías a recién nacidos.



## Cápsula inclusiva (20 minutos)

Prevenir una discapacidad implica cuidarse antes del embarazo, es decir, "embarazo de doce meses". La pareja debe prepararse tres meses antes de concebir y durante el embarazo con la ingesta de ácido fólico, buena alimentación, evitar el consumo de alcohol, fumar o tomar medicamentos, ya que estos aumentan la posibilidad de que un niño/a tenga las siguientes discapacidades: espina bífida, trastorno de alcohólico fetal, trastorno del espectro autista, anencefalia, etc.

"La convención de las personas con discapacidad, en su artículo 25, declara que las personas con discapacidad tienen derecho a acceder en condiciones de igualdad a una atención en salud de la misma calidad y de los mismos servicios en salud que los demás. Los estados deberán velar por el

acceso a los servicios y que tomen en cuenta el género y rehabilitación relacionada con la salud".

Es importante mantener el control médico y vacunación en la unidad de salud más cercana. Se recomienda:

- Llevar a todos los lugares con sus hijos la tarjeta de vacunación y medicamentos.
- Mantenerlos siempre tomados de las manos a la hora de cruzar la calle. Hay que explicarles antes de salir a qué lugar se dirigen para evitar alteraciones en su estado emocional.
- Dar algunas tareas de casa para hacerlos parte de las actividades en el hogar que no requieran sobreesfuerzos: no más de una o dos indicaciones. Respetar el ritmo de hacer las labores, que no representen peligro y con vigilancia (esto puede ayudar a su desarrollo integral).
- Definir rutinas diarias y respetarlas (para la niñez con autismo es importante cronometrar el tiempo en algunas actividades).
- Explicar los riesgos en el hogar constantemente y dar ejemplos de accidentes. Cubrir los enchufes eléctricos para evitar accidentes.



## También soy persona (15 minutos)

Previamente debe preguntar sobre la jornada anterior: ¿Cómo ha respondido a las iniciativas el niño y la niña?

Establecer una conversación personal, con y sin palabras, con las niñas y los niños. Establecer una comunicación con la niñez ya sea con o sin palabras. Durante y después del embarazo es importante que se puedan comunicar a través de sonidos y posteriormente miradas, sonrisas y gestos. Hay que hablarle a los hijos/as de manera amorosa sobre todo lo que pasa alrededor. Eso les animará a

contestar por gestos o sonidos y el padre o madre responderá a estas expresiones. Lo importante es turnarse, para que haya conversación. Así es como la niña o el niño aprenderá a formar palabras y a amar a las personas cercanas, así como a valorar la importancia de la comunicación, la tolerancia hacia los demás y el intercambio de opiniones.

**Actividad:** Para agregar al álbum, dibujar o recortar de qué forma pueden establecer comunicación sin palabras con niños y niñas y agregar la siguiente frase: "Ven a mí, ¡acércate para que pueda expresarte lo que siento!"

### Acuerdos y evaluación (10 minutos)

Realizar la evaluación en el papelógrafo: "Tabla de evaluación de las jornadas":

- Asistir a la siguiente jornada
- Guardar el tríptico y compartirlo en familia
- Practicar en casa lo aprendido
- Mantener la casa limpia y en orden
- Practicar hábitos de higiene
- Mantener al día los controles médicos y vacunas.

Formar con las familias tres grupos y entregar los colores rojos (no me gustó), amarillo (necesita mejorar) y verde (me gustó), para decidir qué color mostrar y comentar porqué seleccionaron ese color.

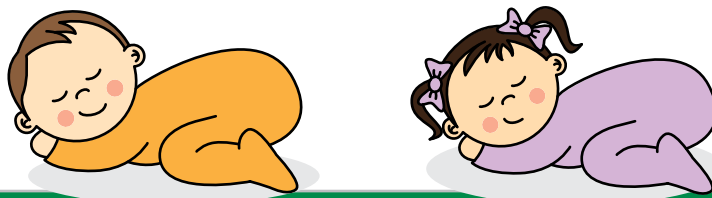


Tabla de sueño infantil		guiainfantil.com	
Edad	Horas totales	Horas de noche	Número de siestas
0 - 2 meses	16 - 20 horas	6 - 8 horas	4 - 8
3 - 6 meses	14 - 16 horas	8 - 10 horas	3 - 2
6 - 12 meses	13 - 15 horas	11 horas	2 - 1
12 - 18 meses	13 horas	11.5 horas	2 - 1
1.5 - 2 años	13 horas	11 horas	2 - 1
2 - 3 años	10 - 12 horas	11 - 10 horas	1 - 0
3 - 5 años	10 - 12 horas	10 - 12 horas	0

## Recursos

- ✓ Cartel con tema y objetivo
- ✓ Listado de asistencia
- ✓ Trípticos
- ✓ Tirro
- ✓ Tijera
- ✓ Plumones
- ✓ Papelógrafo
- ✓ (2) Premios o estímulos
- ✓ Tarjeta de conceptos del área desarrollo
- ✓ Listas de objetos (anexo 9)
- ✓ Sombrero y preguntas en papel
- ✓ Bocina y música
- ✓ Aros hula
- ✓ Túnel
- ✓ Tela
- ✓ Algodón
- ✓ Venda para tapar ojos.
- ✓ Libros de cuentos
- ✓ Legos.



## Indicadores de logros:

1. Padres, madres y cuidadores reconocen el desarrollo de los niños y niñas.
2. Realizan las actividades de área del desarrollo.



## Guía 4: Cuidar el cerebro del niño y de la niña para garantizar su crecimiento

---



### Objetivo

Conocer la importancia del desarrollo cerebral en la primera infancia con un enfoque de estímulos socioafectivos.



### Inicio (15 minutos)

Inscripción de participantes, dar la bienvenida, hacer un recordatorio de la jornada anterior y desarrollar una dinámica: "El sol brilla en..." de pie o sentados los participantes forman un círculo con una persona en el centro. La persona en el centro grita: "El sol brilla en..." y dice un color. Alguien en el grupo tiene un artículo o vestido de ese color. Por ejemplo: El sol brilla en algo que lleva azul. Todos los participantes que llevan estos atributos deben intercambiar lugares entre sí. La persona en el centro trata de tomar el lugar de los que se han movido y así se queda otra persona en el centro dirigiendo.



### Aprendizajes previos (15 minutos)

Dividir al grupo en dos equipos; elaborar una lista de objetos que deben buscar. Los objetos deben ser para estimulación (anexo 9). Entregar la lista a cada equipo, con un máximo de tiempo; gana el que complete la mayor cantidad de objetos. El equipo que no haya completado objetos de la lista responde las siguientes preguntas:

1. ¿Sabe usted qué es desarrollo?
2. Mencione una actividad que favorezca el desarrollo del lenguaje
3. ¿Considera importante dar afecto a sus hijos e hijas? Sí/no ¿por qué?



## Desarrollo (20 minutos)

Realizar un papelógrafo (cuadro del desarrollo y explicar los conceptos de cada uno (anexo 10), luego presentar la escala simplificada del desarrollo y cuál es su importancia para evaluar a la niñez en esta etapa de vida. Entregar a los participantes

tarjetas donde se mencione actividades que favorecen un área del desarrollo (anexo 10): ejemplo: "el soplo" (desarrollo del lenguaje) y pasar a ubicarlos en el cuadro del desarrollo; reforzar cada actividad. Hacer lectura del tríptico Cuidados para el crecimiento y desarrollo cerebral en la primera infancia. Mencionar enfáticamente la importancia del desarrollo emocional.



Desarrollo sensorial	En un recipiente colocar objetos con diferentes texturas: Tela, algodón, arena, hojas secas, piedras. Con los ojos vendados tocar y descubrir qué objeto es y cómo se siente (suave, áspero, duro).
Desarrollo motor	Utilizando el medio y materiales del círculo, hacer un circuito utilizando: pasar el túnel, uso del aro hula hula, peregrina.
Desarrollo del lenguaje	Leer un cuento y entonar una canción.
Desarrollo cognitivo	Con el apoyo de "legos", armar una torre, ensamblar y ensartar.
Desarrollo socioemocional	Realizar acciones de motivación a niños y niñas y acompañar a hacer tareas. Abrazar y jugar con hijos e hijas.



## Actividades de práctica (25 minutos)

Formar cinco grupos de trabajo, distribuir a cada uno un área del desarrollo: los participantes deberán realizar un ejercicio para ponerlo en práctica en sus hogares.



## Cápsula inclusiva (20 minutos)

La niñez con discapacidad debe ser estimulada desde la primera infancia y periódicamente se debe aumentar sus actividades y reforzar el área cognitiva.

### Algunas recomendaciones son:

(mostrar con láminas y explicar)

- Mejorar sus capacidades del desarrollo a temprana edad.
- Búsqueda de la independencia al máximo, realizando actividades de la vida diaria, como vestirse, bañarse, cepillarse los dientes y alimentarse, entre otros.
- Adiestrar los sentidos no afectados para adecuarse al medio. Por ejemplo: la niñez con discapacidad visual desarrolla los sentidos del tacto y de la audición.
- Cuidar las emociones positivas, apoyar y motivar a la niñez para mejorar su desarrollo cognitivo.
- Mejorar aspectos educativos como la memoria, el lenguaje, la atención, la percepción y el razonamiento.
- Al momento de ser incluido en espacios educativos, su forma de aprendizaje será lenta y deberá utilizar actividades adaptadas a las necesidades de cada niña/o (actividades visuales, táctiles, auditivas y aprendiendo mediante el juego).



## También soy persona (15 Minutos)

Previamente hay que preguntar sobre la jornada anterior: ¿De qué forma se ha establecido conversación con o sin palabras con el niño y la niña?

Elogiar a la niña o niño por sus logros e intentos. Hay que mostrar lo que hizo bien y explicarle por qué está bien hecho. Niñas y niños se sienten felices cuando las personas mayores les muestran aprecio y valoran lo que hacen. De esta manera, la niñez aprende que tiene valor como persona y capacidad para hacer las cosas. Esto les anima a seguir desarrollando sus habilidades. Por eso es importante elogiar a los hijos e hijas por sus logros e intentos de hacer las cosas. Es importante la motivación a la niñez. Esto ayuda a prevenir la baja autoestima.

Actividad: En el álbum hay que pegar o dibujar cómo elogiar a niñas y niños por sus logros e intentos y escribir la siguiente frase: “¡Me haces sentir tan bien cuando me muestras que aprecias lo que hago!”.



## Acuerdos y evaluación (10 minutos)

Realice la evaluación en papelógrafo “Tabla de evaluación de las jornadas”.

- Asistir a la siguiente jornada.
- Guardar el tríptico y compartirlo en familia.
- Practicar en casa lo aprendido.
- Realizar ejercicios para estimular el desarrollo cerebral en hijos e hijas.
- Compartir tiempo con hijos/as.
- Expresarles amor, respeto, confianza y cariño.

Con la dinámica “El sombrero piojoso”, al ritmo de la música los participantes deberán pasarse el sombrero y a quien le quede deberá responder las siguientes preguntas: ¿Qué aprendió de la jornada?, ¿qué actividades le gustaría poner en práctica con hijos/as?, ¿qué le pareció la jornada?

## Recursos

- ✓ Cartel con tema y objetivo
- ✓ Listado de asistencia
- ✓ Trípticos
- ✓ Tirro
- ✓ Tijera
- ✓ Plumones
- ✓ Papelógrafo
- ✓ Bolsa mágica de lectura
- ✓ Cuento para facilitador
- ✓ Muñeco sexuado
- ✓ Páginas de papel bond de colores
- ✓ Pegamento
- ✓ Recortes de revista o periódico
- ✓ Lápices de colores
- ✓ Lapiceros
- ✓ Títeres
- ✓ Gorros de animales
- ✓ Teatrín
- ✓ Cojines
- ✓ Alfombra goma eva
- ✓ Colchoneta.



## Indicadores de logros:

1. Padres, madres y cuidadores motivados a la lectura de cuentos.
2. Promueven el lenguaje y crecimiento del vocabulario en niñas y niños.
3. Estimulan la imaginación y ponen en práctica los pasos de la lectura.





## Guía 5: Aprender mediante los cuentos

---



### Objetivo

Motivar a los padres, madres o cuidadores de familia para el fomento de la lectura de cuentos a la niñez desde la primera infancia.



### Inicio (15 minutos)

Inscripción de participantes, dar la bienvenida, hacer un recordatorio de la jornada anterior y desarrollar una dinámica: el facilitador inicia el cuento, relata una historia en donde él aparece. También aparecen en ella niños y adultos. A quien señale tendrá que decir su nombre y continuar con la historia. Tendrá que señalar a otra persona y así continuar con el cuento.



### Aprendizajes previos (15 minutos)

Por medio de la dinámica "corazones" dibujar un corazón sobre páginas de diferentes colores y escribe en ellos las siguientes preguntas: ¿Qué beneficios tiene la lectura en las niñas y los niños?, ¿cada cuánto tiempo debemos leer a nuestros hijos e hijas?, ¿qué tipo de lectura debemos hacerle a nuestros hijos e hijas?; luego romperlas por la mitad.

Se colocan los papeles en el centro (bien mezclados sobre una mesa) y se pide a los participantes que cada uno retire un pedazo de papel. Luego, hay que buscar quien tiene la otra mitad que coincida; al encontrarse las parejas responden las preguntas.



### Desarrollo (20 minutos)

Una manera de fomentar la lectura es aprender a leer un cuento. El facilitador retoma un cuento (anexo 11) y con el apoyo de un muñeco sexuado lo toma en sus brazos e inicia la lectura (respetar tiempos, hacer efectos divertidos de voz según los personajes, saber cuándo detenerse en la lectura. No es necesario finalizarla. Mostrar palabras nuevas). Hacer lectura del tríptico Estimulación oportuna la hora del cuento.

Hablar con la familia sobre las siguientes palabras clave: Imaginación, creatividad, afectividad, relajación, bolsa mágica.



### Actividades de práctica (25 minutos)

1. Formar dos equipos. Cada uno seleccionará un libro de cuentos de la bolsa mágica de lectura y herramientas a utilizar para narrar poniendo en práctica lo aprendido y haciendo uso del tríptico.
2. Elaborar un cuento sobre su familia.



### Cápsula inclusiva (20 minutos)

La lectura debe ser un momento relajado y compartido para poder expresar con facilidad y debe servir para estimular otros aspectos cognitivos y de lenguaje motivándolos para realizar las siguientes recomendaciones:

1. Visualizar dentro del hogar un espacio adecuado para el momento de la lectura (decorar, utilizar cojines, petates, peluches, sábanas).
2. El momento de la lectura debe ser un hábito diario para mejorar su aprendizaje al máximo.
3. Los cuentos deben seleccionarse de acuerdo a la edad del niño o de la niña.
4. Motivar a mencionar algunas palabras, emitir sonidos, realizar gestos o mímicas que vayan de acuerdo con la historia.
5. Los cuentos deben ser sencillos y adaptados con palabras de fácil comprensión.
6. Mostrar imágenes o dibujos para motivar al niño a la lectura.

7. El niño/a con discapacidad física debe cambiar su postura al momento de la lectura (acostado), aunque es importante cada dos horas cambiar la postura para así evitar la formación de úlceras.
8. Para la niñez con discapacidad visual colocar texturas o formas de lo que se lee en el cuento para que pueda vivenciar y conocer los objetos.
9. Utilizar objetos para mejorar la lectura del cuento (instrumentos musicales, títeres, entre otros).
10. Dar la oportunidad al niño o niña para que elija el cuento que desee, ya sea con gestos, señalización (siempre motivándolo a hablar).
11. La niñez con Trastorno del Espectro Autista puede permanecer en otras posiciones o espacios y es importante que gradualmente lo apoyemos para concentrarse y evitar sonidos o expresiones fuertes, ya que esto limita y retrocede su desarrollo.



### También soy persona (15 Minutos)

Previamente preguntar sobre la jornada anterior: ¿Cómo ha respondido ante los logros e intentos del niño o la niña?

Ayuda a tu niña o niño a fijar su atención. Se puede guiar la atención de niñas y niños hacia las cosas que hay alrededor diciéndole: "mira o toca esto" y señalándola o llevando a tocar. De esta manera se fijará en las cosas y escuchará.

Para llamar su atención mostrar un objeto o persona para hablarle al respecto. Observar lo que hace y hablar sobre eso, mostrando interés. Compartir su experiencia y ayudarle a atender su mundo. Entender que la niñez con discapacidad necesitará

más apoyo al momento de llamar su atención. Hay que ser paciente y constante.

Actividad: Dibujar o recortar una actividad que se realice con niñas y niños para fijar su atención y escribir la siguiente frase: "¡Disfruto tanto cuando tú me muestras las cosas!"

## Acuerdos y evaluación (10 minutos)

Realizar la evaluación en papelógrafo "Tabla de evaluación de las jornadas".

- Asistir a la siguiente jornada

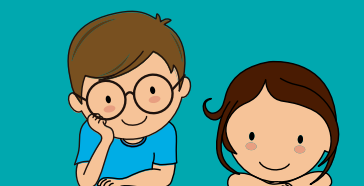
- Guardar el tríptico y compartirlo en familia
- Practicar en casa lo aprendido
- Leer cuentos durante la semana a sus hijos e hijas
- Poner en práctica los pasos para realizar una lectura
- Impulsar la imaginación de hijos e hijas.

Con la dinámica de "la alfombra mágica", colocar un papelógrafo en el suelo y con plumones los participantes escribirán: ¿Qué palabras nuevas descubrió en la jornada?, ¿qué le gusto de la jornada?, ¿qué no le gusto? y sugerencias para la próxima sesión.



## Recursos

- ✓ Cartel con tema y objetivo
- ✓ Listado de asistencia
- ✓ Trípticos
- ✓ Tirro
- ✓ Tijera
- ✓ Plumones
- ✓ Papelógrafo
- ✓ Páginas de papel bond
- ✓ Papelógrafo con el cuadro de los tipos de juego
- ✓ Pelotas
- ✓ Aros hula
- ✓ Juego funcional: enhebrar lana con pajillas, ganchos de ropa, semillas y bote
- ✓ Juego simbólico: profesiones, cocinar
- ✓ Juego de reglas: boliche y fútbol.



**jugar nos hace crecer**

**Objetivo:**

## Indicadores de logros:

1. La familia conoce la importancia del juego.
2. Reconocen el juego como un derecho.

## Guía 6: Jugar nos hace crecer



### Objetivo

Fomentar en la familia la importancia del juego en la niñez para mejorar un desarrollo integral de su personalidad y autonomía.



### Inicio (15 minutos)

Inscripción de participantes, dar la bienvenida, hacer un recordatorio de la jornada anterior y desarrollar una dinámica: "La bola de nieve". Se le entrega a cada participante media página de papel bond para que escriba su nombre. Colocarse en círculo, lo arrugan y lo lanzan al centro a la misma vez, simulando una nevada. Una vez mezclados en el suelo, cada uno recoge un papel, lee el nombre y va a saludar a esa persona.



### Aprendizajes previos (15 minutos)

Con la dinámica: "Marea sube, marea baja", dibuje una línea que represente la orilla del mar y pida a los participantes que se paren detrás de ella. Cuando el facilitador grite "marea baja", todos saltan hacia adelante. Cuando el líder grite: "marea sube", todos saltan hacia atrás. Si el facilitador grita dos veces "marea baja", los participantes que se muevan tendrán que salir del juego y responder las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es el juego?
2. ¿Qué juegos ha practicado con su hijo/a?
3. ¿Por qué es importante jugar con nuestros hijos e hijas?
4. ¿Qué juegos realizó en su infancia?
5. Ejemplos de juegos para la niñez.



## Desarrollo (20 minutos)

El facilitador realiza el siguiente cuadro y explica los tipos de juego según edades:

**Juego funcional:** Surge a partir del primer año de vida y permanece durante todo el desarrollo del niño. Se promueve la creatividad, la motricidad fina, la solución de problemas y la ubicación.

**Juego simbólico:** El niño simula situaciones y representa personajes de la vida cotidiana y de su entorno. A través de este juego el niño comprende y asimila lo que observa, escucha y siente, desarrolla su creatividad, imaginación, fantasía y convivencia con sus iguales.

**Juego de reglas:** Surge antes de los seis años. En él los niños establecen las normas necesarias para jugar.

Sin embargo, pueden cambiar las reglas siempre y cuando el resto de los integrantes esté de acuerdo. Es a través del juego de reglas que los niños aprenden a respetar normas, a esperar turnos, desarrollan tolerancia a la frustración y viven valores como el respeto.

Realizar una actividad demostrativa por cada tipo de juego.

A continuación, hacer lectura de los trípticos: Juguemos 1 (estimulación oportuna) y juguemos 2.

Discapacidad	Juegos
Sensorial (visual, auditiva)	Juegos con arena, agua, pintura de dedo, pasta de modelar, masa de harina, plastilina. Para la baja visión se necesita tener un fondo que contraste con los juguetes (fondo negro con un caballo blanco). Utilizar juguetes sonoros como pandereta, maracas, u otro tipo de instrumento (ayuda al niño/a a explicar su entorno y las reglas antes del juego). Crear una caja de sensaciones y texturas.
Física (parálisis cerebral)	Utilizar pelotas, pasarlas por el cuerpo, sonreír y hablar con él mientras se hace (meterlo en la piscina de pelotas). Descubrir y cubrir objetos y que el niño haga el descubrimiento. Bloques grandes para realizar torres, utilizar almohadones (tipo rollo) y colocar al niño junto con el adulto para hacer juego de caballo, utilizar siempre música para todos los juegos. Utilizar espuma y ayudarlo con las manos y pies a formar figuras sobre una superficie plana.
Cognitiva (síndrome de Down, TEA)	Juegos de mesa, descubrir imágenes, moldear plastilina, rompecabezas, soplar burbujas, columpios, juegos de peregrina (llevando en sus manos botellas plásticas con arena de diferentes pesos para mejorar el sentido vestibular), colocar en un recipiente con agua objetos flotantes y no flotantes para tomarlos con una tenaza, colocar semillas de diferentes tamaños para trasladarlas de un lugar a otro en una pinza e incentivarlo a descubrir sus gustos (musicales, armar, dibujo, pintura). Ayudar incluir a otros niños y niñas para mejorar el área social.



## Actividades de práctica (25 minutos)

Realzar los siguientes juegos en familia:

1. "Pasa el aro por tu cuerpo", pedir a las familias que se tomen de las manos y formen un círculo. Luego deben pasar el aro hula hula por su cuerpo al ritmo de la música.
2. "Pasa la pelota". Sentados en el suelo, con las piernas abiertas y topando la punta del pie del compañero de la par (cerrar el círculo), a cada persona se le entrega una pelota, se indica que deben pasar la pelota hacia la izquierda hasta lograr coordinar el movimiento. Luego pasarla a la derecha; se puede acompañar con una canción.



## Cápsula inclusiva (20 minutos)

Es importante que niños y niñas se incluyan en todo tipo de actividades de juego (con los mismos juguetes) con los demás. Esto les ayudará a fortalecer su autonomía, habilidades, autoestima y a prepararlos para la vida. Además, el juego ayuda a mejorar sus capacidades cognitivas, lingüísticas, socio afectivas y motrices.

Tomar en cuenta que un juego puede abarcar diferentes áreas de estimulación. Los cuidadores deben identificar cuáles son los juegos que más les gustan y deben repetirse constantemente. Juegos para sugerir (de la edad y discapacidad dependerá el tipo de juego). Ver tabla en página anterior.



## También soy persona (15 Minutos)

Previamente preguntar sobre la jornada anterior: ¿Cómo se ha ayudado a fijar la atención de niños y niñas?

Nombrar y describir a niñas y niños cómo es el mundo. Los niños y niñas no entienden directamente el mundo que les rodea. Aprenden acerca de él por medio de la conversación y de las relaciones con las personas mayores. Por eso no basta mostrarles las cosas. También hay que explicarlas diciéndoles qué son y cómo son.

Hay que nombrarlas varias veces y hablar acerca de su forma, color y tamaño utilizando láminas o dibujos. Esta experiencia de las cosas tendrá mayor significado para la niña o el niño, quien las recordará. Compartir con niñas o niños lo que se sabe del mundo con entusiasmo.

**Actividad:** Dibujar o recortar una imagen que demuestre cómo se le describe el mundo a niñas y niños, escribir la siguiente frase: "Me encanta aprender de ti cómo son las cosas y cómo funcionan".



## Acuerdos y evaluación (10 minutos)

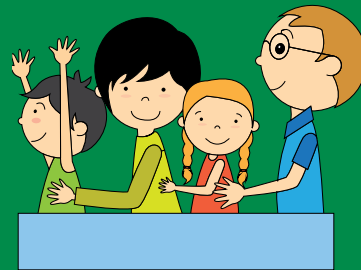
Realizar la evaluación en papelógrafo "Tabla de evaluación de las jornadas".

- Asistir a la siguiente jornada
- Guardar el tríptico y compartirlo en familia
- Practicar en casa lo aprendido
- Fomentar los juegos tradicionales
- Garantizar el derecho al juego
- Participar junto a hijos/as en los juegos.

Pedir a los participantes que evalúen la jornada en una palabra (cada participante tendrá la oportunidad de comentar). Por ejemplo: bonito, excelente o aburrido, entre otros.

## Recursos

- ✓ Cartel con tema y objetivo
- ✓ Listado de asistencia
- ✓ Trípticos
- ✓ Tirro
- ✓ Tijeras
- ✓ Plumones
- ✓ Papelógrafo
- ✓ Cancionero
- ✓ Canción en cartel "a la víbora de mar"
- ✓ Papel periódico
- ✓ Globos
- ✓ Papel crespón
- ✓ Tubos de cartón o papel higiénico
- ✓ Pegamento
- ✓ Pintura
- ✓ Pinceles
- ✓ Aguja o alfiler
- ✓ Frijoles o piedritas pequeñas.



## Indicadores de logros:

1. La familia reconoce la importancia de la música.
2. Las familias utilizan materiales reciclados para elaborar instrumentos musicales.





## Guía 7: La música como desarrollo infantil



### Objetivo

Orientar a las familias sobre la importancia de la música y el canto en el desarrollo integral de la niñez en primera infancia.



### Inicio (15 minutos)

Inscripción de participantes, dar la bienvenida, hacer un recordatorio de la jornada anterior y desarrollar una canción: "Soy una taza" (anexo 12), las familias deben realizar los movimientos de acuerdo con los pasos del facilitador.



### Aprendizajes previos (15 minutos)

Por medio de la dinámica: "A la víbora de la mar" dos participantes formarán un arco mientras el resto de los participantes pasa por abajo como un tren mientras se canta la canción: "A la víbora, víbora de la mar, de la mar. Por aquí pueden pasar, los de adelante corren mucho y los de atrás se quedarán, tras, tras, tras...". Los que sean atrapados deberán contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué considera importante el canto con los niños y niñas?
2. ¿Qué tipo de canciones considera que favorecen el desarrollo de niños y niñas?
3. Mencionar una canción que le guste a niños y niñas
4. ¿Para qué sirve la música?



### Desarrollo (20 minutos)

Es importante aprender las canciones infantiles para promover el desarrollo del lenguaje. Para ello se necesita escribir la canción en un papelón utilizando un plumón de color rojo.

Después de leerla una vez, se lee por frases y luego se canta dos veces acompañada por algún instrumento o pista y, por último, se incluyen movimientos del cuerpo. (Cancionero).

Entregar a las familias el tríptico Cantando en familia. Realizar una lectura dirigida y explicar los contenidos.



## Actividades de práctica (25 minutos)

Fabricar los siguientes instrumentos:

1. "Maracas": inflar dos globos pequeños, cortar tiras de papel periodico y pegarlas alrededor del globo. Dejar secar. Estallar el globo con un alfiler dejando un agujero por debajo y agregar frijoles y piedras pequeñas.

Con tubos de papel (3 pulgadas de largo) rodear el tubo con cinta. Pintar las maracas y decorarlas con papel crepón al gusto.



## Cápsula inclusiva (20 minutos)

La importancia de la música para la niñez con discapacidad: es una terapia (musicoterapia) para estabilizar los rezagos, ya que esto ayuda a mejorar la comunicación, el lenguaje verbal y no verbal, la memoria, emociones, y la motricidad gruesa. Seguir las siguientes recomendaciones:

- La musicoterapia no es solo para personas con discapacidad. Puede ser utilizada por todos, pero es importante para la niñez con discapacidad para mejorar la forma en que enfrentan el estrés y la frustración.
- Impulsar al niño/a tocar y experimentar con un instrumento musical, y poco a poco mostrará su uso. Acompañarlo (modelaje) para que pueda hacerlo por sí solo/a.

- La musicoterapia aumenta el riego sanguíneo cerebral. Ayuda a bajar el tono muscular y a aliviar el proceso de circulación de la sangre enfocando su aprendizaje en las actividades de la vida diaria.
- La musicoterapia ayuda en el área socio afectiva, ya que se refuerza la integración y la empatía con otras personas.
- La musicoterapia ayuda a todas las personas con discapacidad, pero especialmente a las personas con parálisis o daño cerebral y trastorno del espectro autista, ya que contribuye a tratar episodios de ansiedad o depresión.



## También soy persona (15 Minutos)

Primero preguntar sobre la jornada anterior: ¿De qué forma le describes al niño o niña el mundo?

"Amplía la comprensión de tu niña o niño sobre las cosas y experiencias del mundo". Una forma sencilla de ampliar la comprensión de niñas o niños es hacerles preguntas tales como: ¿Has visto esto antes?, ¿cuántos hay?, ¿de qué color son? y muchas otras preguntas más. Comparar esa experiencia con otras anteriores.

Por ejemplo: "También vimos gallinas donde la abuela, ¿te acuerdas?" Según la edad usted puede señalar parecidos y diferencias: "Pero las gallinas de la abuela son más grandes" ... los cuentos, canciones y juegos que conocemos también enriquecen sus experiencias y alimentan su imaginación.

Todo esto sirve para que la niña o el niño relacionen lo que ocurre ahora con los sucesos del pasado o del futuro; lo que ve en un lugar con algo parecido que vio en otra parte. Ampliar su comprensión es clave para el desarrollo de su inteligencia.

**Actividad:** Dibujar o recortar cómo ampliar la comprensión de niños y niñas sobre las cosas y experiencias del mundo y colocar la siguiente frase: "Me gusta cuando me cuentas historias y cuando me explicas como están conectadas las cosas".



## Acuerdos y evaluación (10 minutos)

Realizar la evaluación en papelógrafo "Tabla de evaluación de las jornadas".

- Asistir a la siguiente jornada
- Guardar el tríptico y compartirlo en familia
- Practicar en casa lo aprendido
- Entonar cantos a diario en el hogar
- Reutilizar materiales para elaborar instrumentos musicales
- Motivar a niños y niñas a repetir canciones infantiles.

De manera voluntaria pedir a las y los participantes expresar: ¿Qué aprendieron durante la jornada?, ¿cómo pueden practicar lo aprendido?

A continuación, otra idea sencilla para crear maracas.



## Recursos

- ✓ Cartel con tema y objetivo
- ✓ Listado de asistencia
- ✓ Trípticos
- ✓ Tirro
- ✓ Tijera
- ✓ Plumones
- ✓ Papelógrafo
- ✓ Crayolas.



## Indicadores de logros:

1. La familia reconoce la importancia de estimular a los niños y niñas en motricidad
2. Realizan actividades para estimular a niñas y niños en casa.



## Guía 8: Estimular los movimientos de todo el cuerpo



### Objetivo

Orientar a las familias sobre la importancia de estimular la motricidad gruesa y fina para lograr un desarrollo adecuado desde la primera infancia.



### Inicio (15 minutos)

Inscripción de participantes, dar la bienvenida, hacer un recordatorio de la jornada anterior y desarrollar una dinámica: se forman dos equipos de acuerdo con la cantidad de participantes. Se elige un equipo observador y el otro realizará el intercambio. El que realice el intercambio sale del lugar, cambia una prenda o un accesorio o ropa y regresa al lugar. Al volver a la escena, el equipo observador debe tratar de adivinar cuáles fueron las cosas que se cambiaron. Gana el que más diferencias identifica.



### Aprendizajes previos (15 minutos)

Por medio de la dinámica "Las estatuas de marfil" los participantes formarán un círculo y se cantará "Las estatuas de marfil" ("Uno, dos y tres, así, el que se mueva baila el twist con su hermana la lombriz que le apesta el calcetín, yo mejor me quedo así"). El que se mueva deberá contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué recuerda haber elaborado con sus manos cuando era pequeño que lo hiciera sentirse feliz?
2. ¿Qué le gusta hacer a los niños y niñas con el cuerpo?
3. ¿Conoce alguna actividad o juego para desarrollar la motricidad gruesa?
4. ¿Conoce alguna actividad o juego para desarrollar la motricidad fina?



## Desarrollo (20 minutos)

Con el apoyo de los trípticos **Manitas creativas 1** y **Manitas creativas 2**, explicar: ¿Qué es el desarrollo integral? ¿Qué puede hacer la familia para estimular el desarrollo de niños y niñas? Dar a conocer juegos y actividades para estimular el área motora gruesa y motora fina.



## Actividades de práctica (25 minutos)

Para esta actividad se necesita plumón, crayolas, papelones y tirro. Solicitar a los participantes buscar una pareja según afinidad. Una de ellas deberá acostarse sobre el papelón y dibujar la silueta de la persona. Después se le ayudará a levantarse, colorear las partes del cuerpo que se identifique para trabajar motricidad gruesa y motricidad fina. Escribir actividades que se pueden realizar con la niñez. Para finalizar la actividad socializar la experiencia vivida.



## Cápsula inclusiva (20 minutos)

La niñez con discapacidad debe tener actividades físicas que le permitan lograr su independencia, coordinación y control de movimientos. Por las diversas problemáticas de tono muscular, si no realizan actividad física en todo el cuerpo se limita el rango de movimiento. En algunos casos ayudará a mejorar la motricidad y en otros a mantener la poca movilidad evitando la pérdida total del movimiento.

La actividad física debe ser modelada y asistida (ayudándoles a realizar el movimiento) en los casos en que se requiera por el cuidador. Se debe hacer que el niño/a lo realice y motivar a decir lo que están haciendo. Esto ayudará a enviar órdenes al cerebro para que las realice con facilidad.

Es importante la estimulación oportuna. Por ello se recomienda:

- Control periódico con terapeuta físico y ocupacional para mantener actividades que le permitan mejorar su calidad en el movimiento.
- La actividad física debe ser para todo el cuerpo. Se debe establecer una rutina diaria para hacerlo en casa (cuello, tronco, manos, piernas, diafragma y del rostro). Es importante evaluar el estado de ánimo y de salud para poder realizar las actividades.
- Realizar actividades como: lanzar pelotas a un depósito (discapacidad física desde su silla), juegos de construcción, señalamiento en piso con huellas, aros, tirros que involucren la señalización para que sea más fácil el movimiento y coloca objetos para que los traslade de un lugar a otro.
- Con los bebés se pueden realizar actividades tales como: masaje infantil, colocar colgantes y objetos a distancia para que puedan realizar un movimiento, por ejemplo girar o mover la cabeza. Para la niñez hipotónica (bajo tono muscular) es recomendable hacer masajes más profundos para aumentar el tono, y también ejercicios faciales para ayudar a la alimentación.



## También soy persona (15 Minutos)

Primero pregunte sobre la jornada anterior: ¿Cómo amplías la comprensión de niñas y niños ante las cosas que los rodean?

“Pon límites en forma positiva a tu niña o niño; ofrécele opciones”. Para que una niña o un niño aprenda a controlar su conducta, es necesario guiarle en forma positiva. Cuando lo corrija, explica por qué no debe hacer tal cosa. De esta manera ella o él comprenderá y aceptará más fácil-



mente el límite. En vez de decir siempre: “¡No haga eso!”, sugerir otra actividad parecida que le guste y que no sea dañina. Es bueno tener normas claras y sencillas para la conducta correcta de todos los miembros de la familia. Estas normas deben aplicarse con firmeza y amabilidad. De esta manera, la niña o el niño debe saber lo que está permitido y lo que no lo está. Eso le da seguridad y, al mismo tiempo, le facilita aprender a controlar sus propias conductas.

**Actividad:** Dibujar o recortar una actividad realizada con niños/as en donde se ponga límites de forma positiva y se agrega la siguiente frase: “Explícame por qué me permites hacer unas cosas y otras no”.



### Acuerdos y evaluación (10 minutos)

Realizar la evaluación en papelógrafo: “Tabla de evaluación de las jornadas”.

- Asistir a la siguiente jornada.
- Guardar el tríptico y compartirlo en familia.

- Practicar en casa lo aprendido.
- Realizar actividades de motricidad gruesa y fina en casa.
- Elaborar juguetes reciclados para trabajar motricidad fina y gruesa.

Por medio de la dinámica **Llegó el cartero** evaluar la jornada.

#### Dinámica Llegó el cartero

Se pregunta: –¿Trae carta?

Las familias responderán: –Sí.

Se pregunta: – ¿Para quién?

Las familias responden: –Para las personas que usan camisa de color rojo.

Se pregunta entonces: –¿Qué dice la carta?

#### Las personas seleccionadas contestarán:

- ¿Qué les gustó de la jornada?
- ¿Qué se puede mejorar para la próxima jornada?
- ¿Qué pueden hacer las familias para estimular el área motora gruesa y fina?

## Recursos

- ✓ Cartel con tema y objetivo
- ✓ Listado de asistencia
- ✓ Trípticos
- ✓ Tirro
- ✓ Tijeras
- ✓ Plumones
- ✓ Papelógrafo
- ✓ Crayolas
- ✓ Láminas representativa de los tipos de familia (anexo 14).



## Indicadores de logros:

1. Padres, madres y cuidadores de familia identifican características básicas del rol protector.
2. Padres, madres y cuidadores de familia establecen compromisos de incorporar el buen trato de niñas y niños en la comunidad.





## Guía 9: La familia, principal protector para la niñez



### Objetivo

Fortalecer en las familias la importancia del rol protector y el buen trato para contribuir al desarrollo integral de sus hijos e hijas.



### Inicio (15 minutos)

Inscripción de participantes, dar la bienvenida, hacer un recordatorio de la jornada anterior y desarrollar una dinámica: “Encuentra a alguien vestido de...”. Pedir a los participantes que caminen relajándose, sacudiendo sus extremidades. Después de un corto tiempo, el facilitador grita: **Encuentra el vestido de**. Y dice el nombre de la prenda de vestir. Los participantes tienen que apurarse para pararse junto a la persona descrita. Repetir este ejercicio varias veces usando diferentes tipos de prendas de vestir.



### Aprendizajes previos (15 minutos)

Con la dinámica: “Vengo de viaje” colocar a los participantes en círculo y cada uno debe decir: “Vengo de viaje y para mi familia traigo... (besos, abrazos, palabras de felicitación entre otras). Se debe expresar y realizar la acción con el hijo/a o la persona que tenga a la par. Las expresiones deben ser diferentes y el participante que repita una de ellas deberá contestar una de las siguientes preguntas:

1. ¿Qué función debe cumplir la familia?
2. ¿Qué normas tiene en su hogar?
3. Mencione algunos valores que considere importantes en el hogar
4. ¿Qué tipos de familias conoce?



## Desarrollo (20 minutos)

El facilitador, con el apoyo de un papelógrafo, explicará a los participantes las funciones de la familia y la importancia de la aplicación de reglas de oro dentro del hogar.

A continuación, entregar a cada participante los trípticos: La familia y su rol protector y trato respetuoso.



## Actividades de práctica (25 minutos)

Se forman seis grupos. A cada uno se entrega una lámina representando los tipos de familia. Con el apoyo de los trípticos cada grupo deberá hablar sobre el tipo de familia (la familia y su rol protector) que le corresponde y sobre una de las ideas claves para una disciplina con amor (trato respetuoso).

Deberán presentar a todos los participantes el tipo de familia (anexo 14) que le corresponde y la idea clave para una disciplina con amor. Puede ser de forma: explicativa, verbal, mini drama, títeres, entre otros.

Familia nuclear ..... practicar el afecto

Familia extendida ..... empatía y comunicación

Familia monoparental..... respeto

Familia ensamblada..... jugar en familia

Familia monoparental..... establecer límites

Familia de hecho ..... protección y ejemplo

La idea clave número siete es cumplir hábitos y dar reconocimientos. Esta la deberá desarrollar la persona que facilita.



## Cápsula inclusiva (20 minutos)

La familia de un niño o niña con discapacidad debe generar ambientes y condiciones favorables para el área física y emocional, y para lograr un desarrollo integral en los menores, dándoles un trato que ayude al desarrollo de sus capacidades. También deben esforzarse porque sus hijos e hijas logren mayor independencia, ser equitativos y gocen de igualdad de oportunidades para incluirlos en actividades educativas. Deben también evitar la sobreprotección ya que eso limita su independencia para la vida adulta.

Evitar algunos mitos para apoyar a la niñez con discapacidad desde la familia:

1. Las personas con discapacidad se encuentran enfermas (la discapacidad es una condición. No quiere decir que estén enfermos o deban curarse de algo).
2. Las personas con discapacidad desean que desaparezca la discapacidad con la que viven. (El deseo de las personas que viven con discapacidad es ser tratadas de modo igual en la sociedad, de manera total, sin discriminación).
3. Las personas con discapacidad pueden amarse entre iguales, (Existen personas sin discapacidad que ven mucho más allá de las condiciones, por lo que una relación puede funcionar sin problema alguno, siempre y cuando haya aceptación mutua).
4. Quien tiene discapacidad es asexuado. (Los y las personas con discapacidad son seres humanos y, por lo tanto, tienen sexualidad como cualquiera).
5. Una persona con discapacidad no puede ser independiente. (Brindar la atención adecuada ayuda a su independencia y a adaptarse a una vida normal llevando su condición).

6. Las personas con discapacidad siempre serán niños/as. (Por el contrario, las personas con discapacidad tienen un proceso de desarrollo físico al igual que los demás, teniendo un proceso menstrual y de crecimiento al igual que cualquier joven).
7. Una persona con discapacidad es peligrosa. (Todo depende de la educación y, sobre todo, del trato que reciba la persona).
8. Las personas con discapacidad no pueden entender las cosas. (Es falso. Pueden entender las cosas aunque no puedan demostrarlo muchas veces. Esto no quiere decir que no comprendan lo que se les dice o lo que suceda en el entorno). (anexo 15).



### También soy persona (15 Minutos)

Primero preguntar sobre la jornada anterior: ¿Cómo poner límites de forma positiva a las niñas y a los niños?

“Apoya a tu niña o niño para planear acciones paso a paso”. Niños y niñas necesitan ayuda para planear sus acciones. Hay que explicarles la forma correcta de hacer las cosas, hablándoles sobre cada paso a seguir. Se les debe ayudar a poner cuidado en lo que están haciendo y a recordar lo que tratan de lograr. Se les puede ayudar haciéndoles preguntas, como por ejemplo: ¿Qué quieres hacer? ¿Cómo lo puedes hacer? ¿Habrá otra forma de hacerlo? Es importante tener paciencia y no apurar a la niña o al niño. Hay que enseñarles a hacer las cosas paso a paso.

De esta manera aprenderán a organizar sus ideas y acciones.

Actividad: Dibujar o recortar acciones sobre cómo apoyas a los niños y las niñas paso a paso y escribir la frase: “Con un poco de tu ayuda lograré hacer muchas cosas difíciles para mí”.



### Acuerdos y evaluación (10 minutos)

Realizar la evaluación en papelógrafo: “Tabla de evaluación de las jornadas”.

- Asistir a la siguiente jornada
- Guardar el tríptico y compartirlo en familia
- Practicar en casa lo aprendido y las reglas de oro.

Por medio de “la lluvia de aplausos”, pedir a los participantes que valoren la jornada usando las siguientes preguntas:

- Si usaron un dedo (aplauso) el aprendizaje fue nulo.
- Si usaron tres dedos (aplauso) el aprendizaje fue poco.
- Si usaron cinco dedos (aplauzos) el aprendizaje fue mucho.

Pregunte: ¿Les pareció interesante la jornada? ¿Fue participativa la jornada? ¿Consideran importante practicarlos en sus hogares?



## Recursos

- ✓ Cartel con tema y objetivo
- ✓ Listado de asistencia
- ✓ Trípticos
- ✓ Tirro
- ✓ Tijera
- ✓ Plumones
- ✓ Papelógrafo
- ✓ Canción sobre derechos del niño
- ✓ Tarjetas de pulgar arriba y abajo
- ✓ Juego de lotería
- ✓ Papelitos con derechos
- ✓ Teatrines
- ✓ Títeres
- ✓ Juguetes.



## Indicadores de logros:

1. Padres, madres y cuidadores de familia conocen los derechos de la niñez
2. Las familias reconocen la importancia de garantizar los derechos de la niñez.



## Guía 10: Vivir los derechos desde el hogar

---



### Objetivo

Promover la garantía de derechos de la niñez desde el hogar y la comunidad.



### Inicio (15 minutos)

Inscripción de participantes, dar la bienvenida, hacer un recordatorio de la jornada anterior y desarrollar una canción: **Derechos del niño** (anexo 16).



### Aprendizajes previos (15 minutos)

Dibujar en un papelógrafo un mapa mundo. Cada participante debe pasar a escribir dentro del mapa un derecho de la niñez que conoce. Cuando hayan pasado todos, el facilitador verificará el derecho que más conocen las familias. Explicar el significado del mundo y porqué estos derechos son universales.



### Desarrollo (20 minutos)

Realizar la dinámica: “Me parece adecuado o inadecuado”, con el apoyo de dos tarjeteros por familia (icono pulgar arriba de adecuado e icono pulgar abajo inadecuado). Se debe explicar cada ítem del tríptico, el cual debe mencionar cada punto, consultando a las familias si consideran adecuado o inadecuado lo que se está expresando.

Por ejemplo: “¿Es importante llevar al control de salud a sus hijos?”. Los participantes deberán hacer uso de su tarjeta (adecuado o inadecuado) haciendo un análisis para razonar qué los llevó a elegir esa respuesta. Y así, hasta terminar la explicación del tríptico. Haga entrega a cada familia de los Derechos de la niñez.



## Actividades de práctica (25 minutos)

Realizar las siguientes dinámicas:

1. **Juego de lotería de los derechos:** La persona facilitadora debe dirigir el juego. Para ello entrega las fichas del juego y solicita a los participantes estar atentos y mantenerse en silencio para poder escuchar cada derecho.
2. **Adivina el derecho:** A cada participante se le entrega un derecho y este debe pasar al frente y realizar mímicas, títeres, garabatos o drama, de tal manera que los participantes adivinen a cuál derecho se refiere.



## Cápsula inclusiva (20 minutos)

Las personas con discapacidad cuentan con leyes, además de políticas nacionales e internacionales, que respaldan la garantía de derechos inclusivos que llevan desde su vida diaria, como salud, educación y trabajo entre otras.



Como toda persona, gozan de los derechos humanos universales. Estos deben ser cumplidos sin discriminación y todos/as debemos hacer cumplir esos derechos de oportunidades. Algunas leyes, políticas internacionales y nacionales son:

1. Constitución de la República de El Salvador
2. Ley de equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su reglamento
3. Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)
4. Ley General de Educación.
5. Política nacional de atención a las personas con discapacidad
6. Instructivo para la inserción laboral para las personas con discapacidad
7. Convención internacional para la eliminación de todas las formas de discriminación para las personas con discapacidad
8. Convención de los derechos para las personas con discapacidad
9. Declaración universal de los derechos humanos
10. Convención internacional de los derechos del niño
11. Declaración mesoamericana sobre educación inclusiva.

El CONAIPD es la institución que vela por los derechos de las personas con discapacidad a nivel nacional ofertando y sensibilizando para hacer cumplir las leyes. Es el ente rector de la política nacional de atención de las personas con discapacidad.

La inclusión es un derecho y la forma en que se puede evitar excluir o segregar es con la forma de referirnos:

Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto
Discapacitado, deficiencia, enfermito, personas diferentes	Persona con discapacidad	Sordo, sordito, sordomudo	Persona con discapacidad auditiva, persona sorda.
El autista	Persona con autismo	El ciego, cieguito, invidente, no vidente	Persona con discapacidad visual o persona ciega.
Lisiado, inválido, mutilado, minusválido, paralítico, cojo	Personas con discapacidad física	Retardado, mongolito, retardado mental	Persona con discapacidad intelectual
Lenguaje de señas	Lengua de señas	Defecto de nacimiento	Discapacidad congénita
Corto de vista	Persona con baja visión, persona con deficiencia visual	Insano, trastornado, loco, esquizofrénico	Persona con discapacidad psiquiátrica
Anormal	Persona con discapacidad	Postrado Es usuaria de... está en...	Persona que se encuentra postrada.



## También soy persona (15 Minutos)

Preguntar sobre la jornada anterior: ¿Cómo planteas acciones con tu niño o niña paso a paso?

La autoestima es un proceso que va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida. Cada etapa aporta en mayor o menor grado experiencias y sentimientos que darán como resultado una sensación general de valía y capacidad. En la primera infancia se descubre que somos personas distintas a los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. Es importante que los padres o cuidadores apoyen para aumentar la confianza en sí mismos y brindar un ejemplo hacia sus hijos e hijas.

### Realizar la siguiente actividad:

“El árbol de la autoestima”. Para ello, a cada uno se le asigna un árbol según un grupo de edad en el ciclo de vida infantil, de la siguiente forma (árbol de cero a dos años, árbol de dos a cuatro años, árbol de cuatro a siete años).

Se solicita que los grupos marquen en el tronco de su árbol el grupo de edad asignado, que en las raíces coloque aspectos que pueden fortalecer o dañar la autoestima de la persona cuando está en la franja de edad que les correspondió y que en el follaje describan las consecuencias que tienen esos aspectos fortalecedores o dañinos en el desarrollo de la persona cuando ya es adulta. Se invita a compartir su árbol de la autoestima y a destacar la importancia que tiene para fortalecer la autoestima de las personas desde la primera infancia.



## Acuerdos y evaluación (10 minutos)

Realizar la evaluación en papelógrafo: “Tabla de evaluación de las jornadas”.

- Asistir a la siguiente jornada.
- Guardar el tríptico y compartirlo en familia.
- Practicar en casa lo aprendido.
- Garantizar el cumplimiento de los derechos de la niñez.







## Glosario

---

**Ácido fólico:** Conocida también como vitamina B9 o folato, es una vitamina que forma parte del complejo B. Una de sus funciones es la formación del ADN.

**Afectividad:** Es la cualidad o acción de demostrar afecto, cariño, estima, ternura o la suma del afecto. Es un proceso interactivo que involucra a dos o más personas.

**Anencefalia:** Es una de las anomalías del tubo neural más comunes. Estas anomalías son defectos congénitos que afectan el tejido que se transforma en el cerebro y la médula espinal. La anencefalia ocurre a comienzos del desarrollo de un feto. Se presenta cuando la porción superior del tubo neural no logra cerrarse.

**Anomalía:** Irregularidad, elemento que está fuera de la norma.

**Apego seguro:** Es un vínculo que refleja el lazo afectivo duradero que se establece en el espacio- tiempo entre el niño y el cuidador.

**Asexuados:** Que no tiene o no parece tener sexo.

**Autismo:** Es un trastorno neurobiológico del desarrollo, lo que significa que las características que presentan las personas son el resultado de algunas áreas en el cerebro que tienen un funcionamiento diferente. Suele manifestarse desde la primera infancia y estarán presentes a lo largo de la vida de las personas.

**Brote:** Son nuevos crecimientos de las plantas, que pueden incluir tallos, yemas y hojas. El brote de germinación de la semilla que crece hacia arriba es un brote que desarrollará hojas. Algunas plantas (por ejemplo, los helechos) producen toxinas que hacen sus brotes comestibles menos apetecibles.

**CONAIPD:** Consejo Nacional de Atención Integral a la Persona con Discapacidad.

**Control riguroso:** tener rigurosidad puede ayudar altamente a obtener mejores resultados, ya que nada es librado al azar y todo está bajo control.

**Derecho:** Abarca una serie de normas y leyes determinadas formalmente por la jurisprudencia de cada nación.

**Desarrollo psicomotor:** Implica cambios en las habilidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales del niño desde el período fetal hasta la adolescencia.

**Desarrollo emocional o afectivo:** Se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única.

**Desarrollo integral:** Se refiere al desarrollo físico, cognitivo, lingüístico y socioemocional de las niñas y niños de cero a ocho años, de una manera integral para el cumplimiento de todos sus derechos.

**Discapacidad:** Es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras de vida a la actitud y el entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás.

**Discapacidad congénita:** Defectos de nacimiento. Son alteraciones estructurales o funcionales, visibles o no, que están presentes desde el nacimiento.

**Discapacidad física o motora:** Es la pérdida o anomalía, transitoria o irrevocable, que se origina en aparato locomotor de la persona o a nivel óseo, articular, muscular, o nervioso central, causando deterioro o desaparición de la capacidad de interacción humana.

**Discapacidad psiquiátrica:** Puede ser provocada por diversos trastornos mentales como; la depresión mayor, la esquizofrenia, el trastorno bipolar; los trastornos de pánico. el trastorno esquizofreniforme y el síndrome orgánico.

**Empatía:** Es la intención de comprender los sentimientos y emociones, intentando experimentar de forma objetiva y racional lo que siente otro individuo.

**Enfoque de derecho:** El desarrollo de un entorno protector que identifica y refuerza los componentes principales que pueden proteger a los niños y niñas, familias, comunidades y otros.

**Equidad:** Hace referencia a la igualdad de ánimo. El concepto se utiliza para mencionar nociones de justicia e igualdad social con valoración de la individualidad. La equidad representa un equilibrio entre la justicia natural y la ley positiva.

**Equipo multidisciplinario:** Un conjunto de personas, con diferentes formaciones académicas y experiencias profesionales, que operan de modo colectivo durante un tiempo determinado, abocados a resolver un problema complejo. Es decir, este grupo tiene un objetivo común.

**Estimulación oportuna:** Es la forma de estimular y desarrollar las habilidades de los bebés con distintas técnicas y de forma constante para que así logren realizar las conexiones neuronales necesarias para aprendizajes posteriores.

**Hipertónico:** Es el aumento del tono muscular, aumentado desmesuradamente, lo que provoca un exceso de fuerza muscular y rigidez en los músculos.

**Hipotónico:** Es una disminución del tono muscular o grado de contracción que los músculos mantienen en reposo, con frecuencia de forma generalizada, que se presenta desde el nacimiento o la infancia temprana. Se acompaña por lo general de un retraso variable en el desarrollo psicomotor.

**Igualdad:** Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.

**Inclusión:** Es la actitud, tendencia o política de integrar a todas las personas en la sociedad, con el

objetivo de que estas puedan participar y contribuir en ella y beneficiarse en este proceso.

**Mielomeningocele:** Es un defecto del tubo neural en el cual los huesos de la columna no se forman totalmente. Esto provoca un conducto raquídeo incompleto. La médula espinal y las meninges (los tejidos que cubren la médula espinal) sobresalen de la espalda del niño.

**Muñeco sexuado:** Instrumento de apoyo educativo que tiene como finalidad mostrar las partes del cuerpo como ejemplo para hacer una acción específica. Deben llevar sus órganos genitales masculinos o femeninos.

**Musicoterapia:** Es el empleo de la música y de los elementos musicales, tales como el ritmo, el sonido, la melodía y la armonía, que realiza un musicoterapeuta cualificado, con fines terapéuticos, para asistir necesidades, físicas, sociales y cognitivas de un paciente, así como para rehabilitar. También dispone de una finalidad preventiva para ayudar a la hora de aumentar o restablecer la salud mental o física de alguien.

**Parálisis cerebral infantil (PCI):** Es un trastorno del tono muscular de la postura o del movimiento que se produce en un cerebro en desarrollo y por una causa que no actúa de forma permanente ni progresiva.

**Pediatra:** Es la rama de la medicina que se especializa en la salud y las enfermedades infantiles.

**Pictograma:** Dibujo o signo gráfico que expresa un concepto relacionado materialmente con el objeto al que se refiere.

**Postura:** Es la disposición relativa del cuerpo en cualquier momento determinado. Es un conjunto de las diferentes posiciones de las articulaciones en ese momento.

**Psicomotor:** Es el aprendizaje por el que un niño adquiere habilidades básicas como moverse, hablar o identificar a otras personas.

**Rango de movimiento:** Se refiere tanto a la distancia como a la dirección en las que las articulaciones pueden moverse.

**Rezago:** Es un término que puede utilizarse para nombrar un retraso o un aplazamiento.

**Riego sanguíneo cerebral:** Es el suministro de sangre al cerebro en un momento dado.

**Síndrome de Down:** Es una alteración genética que se produce por la presencia de un cromosoma extra (el cromosoma es la estructura que contiene el ADN) o una parte de él. Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares.

**TEA:** Trastorno del Espectro Autista

**Terapeuta:** Individuo que ostenta habilidades especiales logradas a través de la formación y de la experiencia, ya sea en una o más áreas de la asistencia sanitaria, y cuya labor preeminente es ofrecer apoyo a los pacientes que lo demanden. El mencionado apoyo que brinda podrá ser de diferente índole. Normalmente, se encuentra especializado en un área determinada o función y se enfocará, ya sea junto a su cliente o paciente, en la consecución de las metas establecidas.

**Trastorno alcohólico fetal:** Son un grupo de afecciones que pueden presentarse en una persona cuya madre bebió alcohol durante el embarazo. Estos pueden incluir problemas físicos, de comportamiento y de aprendizaje.



## Anexos

### Anexo 1 Guía 1 - Desarrollo ¿Qué es el embarazo?

---



## Anexo 2

### Guía 1 - Actividad práctica Nueve posiciones para amamantar a tu bebé



Posición de cuna



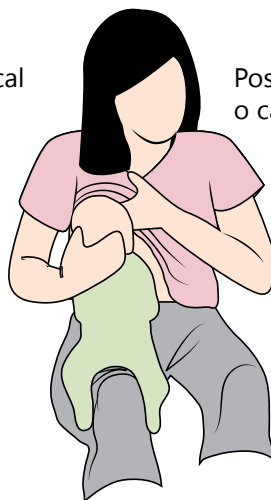
Posición de cuna acostada de lado



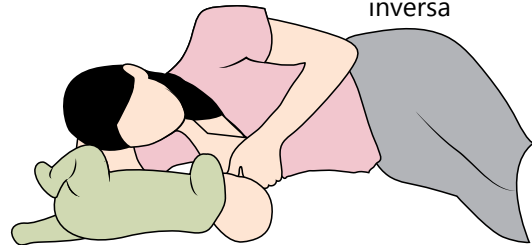
Posición de cuna cruzada



Posición vertical y móvil



Posición sentada o caballito



Posición acostada con el bebé a la inversa



Posición acostada de lado



Posición de fútbol americano



Posición reclinada

#### Signos de un buen agarre

- La boca del bebé está bien abierta
- Los labios están evertidos
- El mentón y la nariz están cerca de tu pecho
- Se ve más areola por encima de la boca del bebé que por debajo (agarre asimétrico).

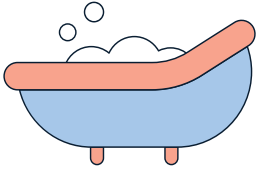
fuelle: [www.primerospasosweb.com](http://www.primerospasosweb.com)

#### Signos de una buena posición

- La cara de tu bebé mira hacia tu pecho
- La cabeza y el cuerpo del bebé están en línea recta
- Mantienes el cuerpo del bebé cerca de ti
- Si tu bebé es un recién nacido, envuélvelo en un abrazo. No lo sujetes de la nuca y los hombros mientras no pueda sostener bien la cabeza.

## Anexo 3

### Guía 1 - Actividad práctica Consejos para bañar al bebé



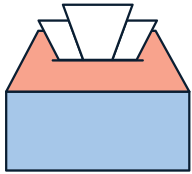
#### 5 cm

Para evitar que tu bebé se ahogue, el agua no debe pasar los 5 cm.



#### 10 cm

Su piel es muy delicada. No debe estar demasiado tiempo en el agua.



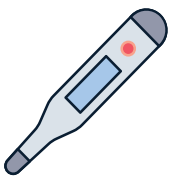
#### Toallitas

Usa toallitas húmedas para limpiar las zonas difíciles o sensibles

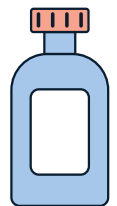


#### 36°C

La temperatura del agua del baño debe ser tibia entre 35 - 37°C.



**La temperatura ambiente** debe ser de 26°C. Si no, el bebé podría enfriarse al salir.



#### Jabón neutro

Otros tipos de jabones llevan alcohol y dañan la piel del bebé.

## Anexo 4

# Guía 2 - Inicio

## El baile de la ensalada



Pica Pica

El baile de la Ensalada (videoclip oficial)

<https://www.youtube.com/watch?v=nAY-VNeU3uzc>

Este es el baile de la ensalada  
que está de moda y a ti te gusta.

Este es el baile de la ensalada  
que está de moda y a ti te gusta.

¡Atención!, ¡Atención!  
¡Preparad!, ¡Preparad!

El tomate, el tomate.

Este es el baile de la ensalada  
que está de moda y a ti te gusta.

Este es el baile de la ensalada  
que está de moda y a ti te gusta.

¡Atención!, ¡Atención!  
¡Preparad!, ¡Preparad!

La lechuga, la lechuga, el tomate, el tomate.

Este es el baile de la ensalada  
que está de moda y a ti te gusta.

Este es el baile de la ensalada  
que está de moda y a ti te gusta.

¡Atención!, ¡Atención!  
¡Preparad!, ¡Preparad!

El repollo, el repollo, la lechuga, la lechuga, el tomate,  
el tomate.

Este es el baile de la ensalada  
que está de moda y a ti te gusta.

Este es el baile de la ensalada  
que está de moda y a ti te gusta.

¡Atención!, ¡Atención!  
¡Preparad!, ¡Preparad!

La cebolla, la cebolla, el repollo, el repollo, la lechuga,  
la lechuga, el tomate, el tomate.

Este es el baile de la ensalada  
que está de moda y a ti te gusta.

Este es el baile de la ensalada  
que está de moda y a ti te gusta.

¡Atención! (Repetir).  
¡Preparad! (Repetir).

La zanahoria, la zanahoria, la cebolla, la cebolla,  
el repollo, el repollo, la lechuga, la lechuga, el tomate,  
el tomate.

Este es el baile de la ensalada  
que está de moda y a ti te gusta.

Este es el baile de la ensalada  
que está de moda y a ti te gusta.

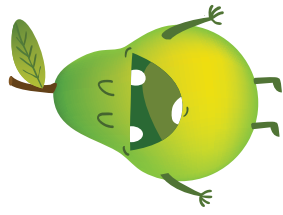
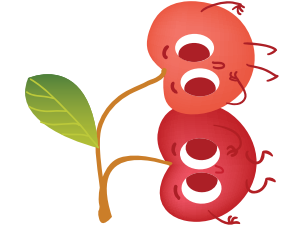
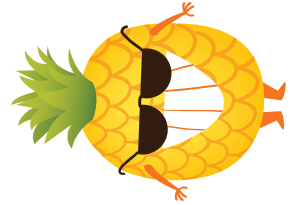
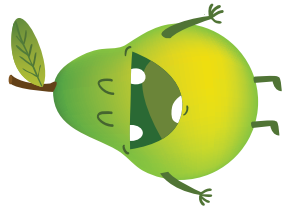
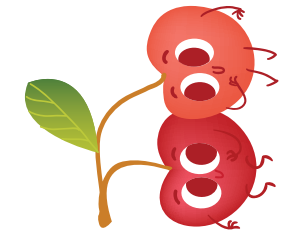
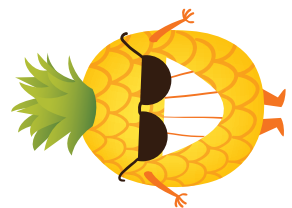
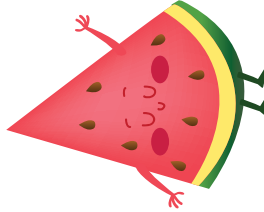
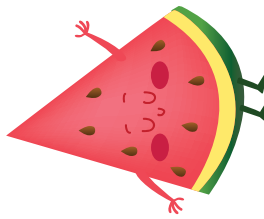
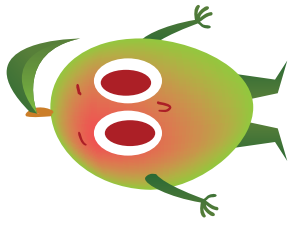
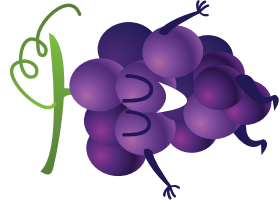
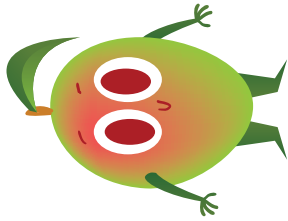
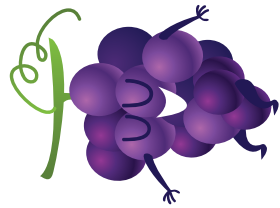
¡Atención!, ¡Atención!  
¡Preparad!, ¡Preparad!

El aceite, el aceite, la zanahoria, la zanahoria, la ce-  
bolla, la cebolla, el repollo, el repollo, la lechuga, la  
lechuga, el tomate, el tomate.

Este es el baile de la ensalada  
Este es el baile de la ensalada  
Este es el baile de la ensalada  
Este es el baile de la ensalada  
Este es el baile de la ensalada  
Este es el baile de la ensalada  
Este es el baile de la ensalada  
¡Ensalada!

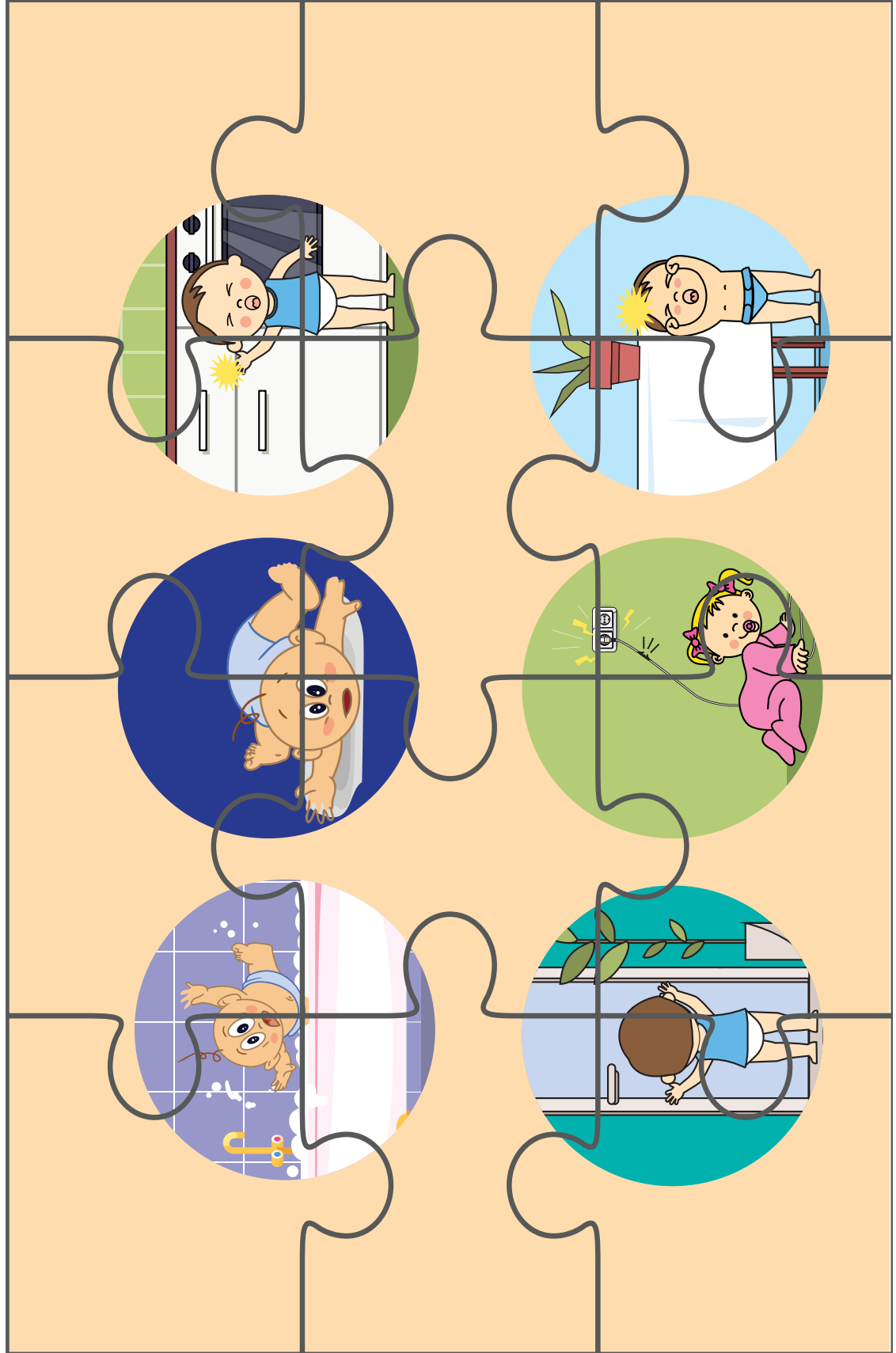


Guía 2 - Aprendizajes previos  
La bolsa de los vegetales y las frutas



# Anexo 6

## Guía 3 - Aprendizajes previos Rompecabezas sobre peligros en el hogar



## Anexo 7

### Guía 3 - Desarrollo Croquis de una casa

---



## Anexo 8

### Guía 3 - Actividad práctica Pasos para lavarte correctamente las manos

Para lavarse las manos correctamente, primero mójese bien.



1 Use siempre agua y jabón



2 Frótese las manos por las palmas



3 Luego frótese bien la parte de atrás



4 Entrelace los dedos



5 Lávese bien la base de los pulgares



6 Después las uñas

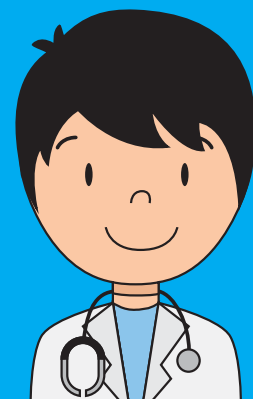


7 Use suficiente agua para quitarse el jabón



8 Seque sus manos con una toalla

Finalmente elimine el papel toalla en un basurero y si es toalla de tela, tiéndala para que se seque.



## Anexo 9

### Guía 4 - Aprendizajes previos Los objetos deben ser para estimulación

---



2 pelotas de colores



3 legos



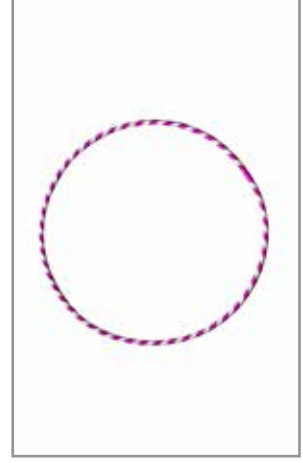
Lápiz



1 cono



1 pandereta



1 aro hula

## Anexo 10

### Guía 4 - Desarrollo Conceptos de áreas de desarrollo

---

#### 1. Desarrollo sensorial:

“El desarrollo sensorial es el comienzo del desarrollo cognitivo-motor. A través de los sentidos se reciben las primeras informaciones del entorno y se elaboran las sensaciones y percepciones. Estas constituyen los procesos básicos del conocimiento. Viendo, tocando, oliendo y explorando el entorno mediante el movimiento, el niño va asimilando experiencias y descubriendo los objetos y sus características. Descubre un mundo de colores, sabores, olores, formas, tamaños, sonidos, etc. A partir de las sensaciones y las percepciones se van formando los procesos superiores del conocimiento, la inteligencia y el lenguaje. La inteligencia se desarrolla a partir de informaciones sensoriales y exploraciones motrices desde los primeros meses. Por esto es conveniente estimular y ejercitar los sentidos, a fin de mejorar el mundo cognitivo del pequeño.

#### 2. Desarrollo motor:

La motricidad gruesa es la habilidad de manejar el cuerpo para hacer movimientos grandes. Esta capacidad se debe desarrollar en los primeros años de vida para seguir con el proceso de crecimiento y maduración de manera adecuada. Al desarrollar la motricidad gruesa se ejercitan grandes grupos de músculos. Los niños tienen que aprender a controlarlos para ser más precisos en sus movimientos, ejercitar su equilibrio y su coordinación. Es por ello por lo que, si no se estimula el motor de los grandes músculos, los niños pueden tener dificultades para gatear, caminar y, por supuesto correr, ir en bicicleta o nadar.

#### 3. Desarrollo del lenguaje:

El lenguaje es la base de la comunicación del ser humano. El lenguaje empieza su desarrollo desde el primer instante de vida cuando el bebé nos escucha hablar y observa cómo nos comunicamos. Desde esos primeros momentos el bebé aprenderá formas de expresarse y entenderse con los demás. Estamos creando el vínculo de la comunicación, el bebé puede percibir que le hablas, que le miras, que interactúas con él.

Las personas más cercanas a los niños y niñas tienen una función de gran importancia en el desarrollo del lenguaje. La estimulación que reciban los más pequeños va a determinar la aparición y el ritmo del lenguaje.

Los niños y niñas que no son estimulados lingüísticamente presentan mayor dificultad para adquirir el lenguaje, llegando incluso a tener algún retraso en el desarrollo del lenguaje.

#### 4. Desarrollo socio afectivo:

Es un aspecto importante en el desarrollo de la niñez temprana. Al principio las relaciones son con los padres. Después se interactúa con los hermanos y familiares para extenderse a sus compañeros de juego y otros niños. El desarrollo de amistades es un aspecto importante en el desarrollo socio-afectivo de un niño. El niño se convierte en un ser activo que imita a los adultos y niños que lo rodean. El niño en la infancia temprana está aprendiendo cómo establecer contactos sociales y cómo comportarse con otras personas. El niño va perdiendo su conducta de agresividad y se vuelve más independiente, todo esto gracias a las influencias que recibe del contexto en el que se va desarrollando y a las interacciones que el niño tiene con este. Durante el primer año se va formando, en el segundo se consolida, y de ahí en adelante las figuras de apego se van alejando, ya que el niño va adquiriendo autonomía. Tener amigos ayuda a los niños a su desarrollo socio-afectivo y contribuye a su salud mental.

<p><b>1. Desarrollo cognitivo (Aprendizaje y pensamiento)</b></p> <p>Es la capacidad del niño para aprender, memorizar, razonar y resolver problemas. Un bebé de dos meses aprende a explorar sus alrededores con sus manos y ojos. Un niño de tres años puede clasificar objetos por la forma y color.</p>	<p><b>2. Desarrollo social y emocional</b></p> <p>Es la capacidad del niño para formar relaciones. Esto incluye ayudar a sí mismos y el manejo de sus emociones. - A las seis semanas de edad un bebé sonríe. A los 10 meses de edad un bebé hace gestos para decir "hola" y "adiós". A los cinco años sabe cómo tomar turnos en los juegos de la escuela.</p>
<p><b>3. Desarrollo del habla y del lenguaje</b></p> <p>Se trata de la capacidad del niño para comprender y utilizar el lenguaje. También incluye el uso de lenguaje corporal y gestos para comunicarse. - Un bebé de doce meses de edad va a decir sus primeras palabras. Un niño de dos años va a nombrar las partes de su cuerpo. Un niño de cinco años puede contar una historia complicada.</p>	<p><b>4. El desarrollo físico</b></p> <p>Desarrollo de habilidades motoras finas Esta es la capacidad del niño para utilizar los músculos menores, específicamente sus manos y dedos. Un bebé de nueve meses utilizará el dedo índice y el pulgar para recoger un juguete. Un niño de tres años puede utilizar tijeras para cortar a través de una hoja de papel.</p> <p>Desarrollo de habilidades motoras mayores Esta es la habilidad del niño para usar los músculos grandes para sentarse, pararse, caminar o correr. Esto incluye mantener el equilibrio y cambiar de posición. Un bebé de seis meses de edad aprende a sentarse con algún apoyo. Un bebé de doce meses de edad aprende a pararse en un puesto agarrándose de los muebles. Un niño de cinco años aprende a saltar. Los niños adquieren habilidades de desarrollo a medida que pasa el tiempo. Por ejemplo, por lo general un bebé gatea antes de caminar. O un niño va a aprender a compartir antes de poder llegar a un acuerdo con otros niños en un parque.</p>

## Anexo 11

### Guía 5 - Desarrollo El elefante fotógrafo

Había una vez un elefante que quería ser fotógrafo. Sus amigos se reían cada vez que le oían decir aquello:

—¡Qué tontería!— decían unos—, ¡No hay cámaras de fotos para elefantes!

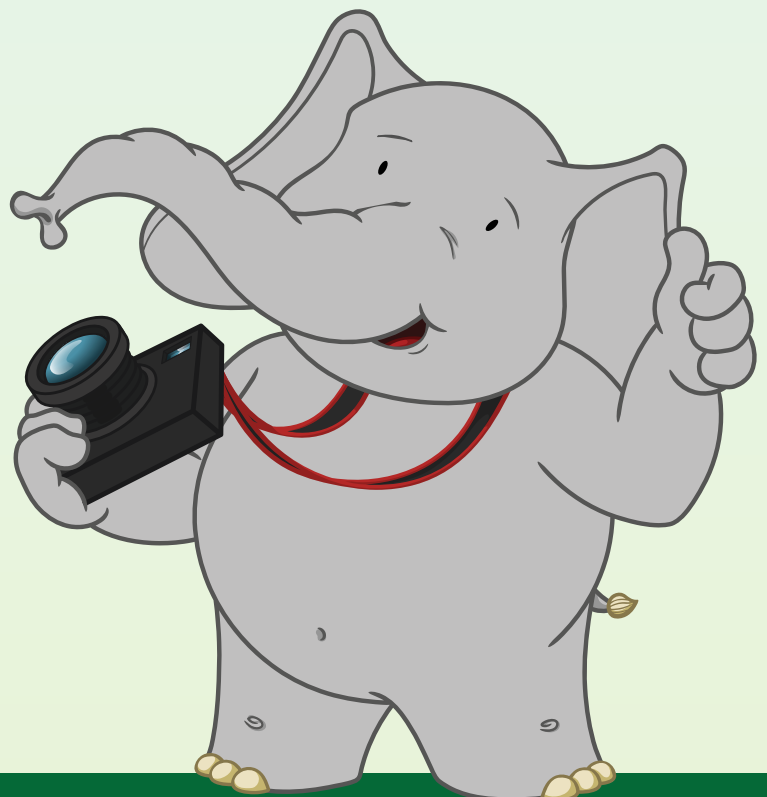
—¡Qué pérdida de tiempo! —decían los otros—. Si aquí no hay nada que fotografiar...

Pero el elefante seguía con su ilusión, y poco a poco fue reuniendo trastos y aparatos con los que fabricar una gran cámara de fotos. Tuvo que hacerlo prácticamente todo: desde un botón que se pulsara con la trompa, hasta un objetivo del tamaño del ojo de un elefante, y finalmente, un montón de hierros para poder colgarse la cámara sobre la cabeza.

Así que una vez acabada, pudo hacer sus primeras fotos, pero su cámara para elefantes era tan grandota y extraña que parecería una enorme y ridícula máscara, y muchos se reían tanto al verle aparecer, que el elefante comenzó a pensar en abandonar su sueño. Para más desgracia, parecían tener razón los que decían que no había nada que fotografiar en aquel lugar...

Pero no fue así. Resultó que la pinta del elefante con su cámara era tan divertida, que nadie podía dejar de reír al verle, y usando un montón de buen humor, el elefante consiguió divertidísimas e increíbles fotos de todos los animales, siempre alegres y contentos. ¡Incluso del malhumorado reino!

De esta forma se convirtió en el fotógrafo oficial de la sabana, y de todas partes acudían los animales para sacarse una sonriente foto para el pasaporte al zoo.





## Anexo 12

### Guía 6 - Inicio Soy una taza

Soy una taza,  
una tetera,  
una cuchara,  
un tenedor.



Soy una taza, una tetera,

Soy un cuchillo,  
un plato hondo,  
un plato llano,  
un cucharón.



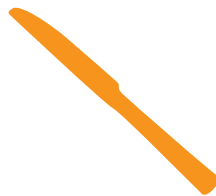
una cuchara y un cucharón,

Soy un salero,  
azucarero,  
la batidora,  
y la olla exprés  
chu, chu, chu.



Un plato hondo, un plato llano

Soy una taza,  
una tetera,  
una cuchara,  
un tenedor.



un cuchillo y un tenedor

Soy un cuchillo,  
un plato hondo,  
un plato llano,  
un cucharón.

Soy un salero,  
azucarero,  
la batidora,  
y la olla exprés  
chu, chu, chu.



soy un salero, un azucarero



La batidora y la olla exprés, chuchu.

## Anexo 13

### Guía 6 - Aprendizajes previos Juego de construcción



**Edad: cero a dos años.**

**Tipo de juego: Funcional**

**Etapa de desarrollo: Sensoriomotor.**



**Edad: dos a seis años.**

**Tipo de juego: Simbólico**

**Etapa de desarrollo: Preoperacional.**



**Edad: seis a doce años.**

**Tipo de juego: De reglas**

**Etapa de desarrollo: Operaciones concretas.**



**Juego de construcción**



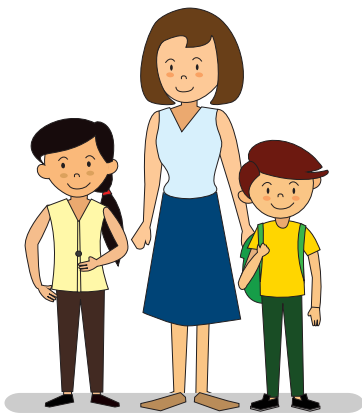
## Guía 9 - Desarrollo Tipos de familias



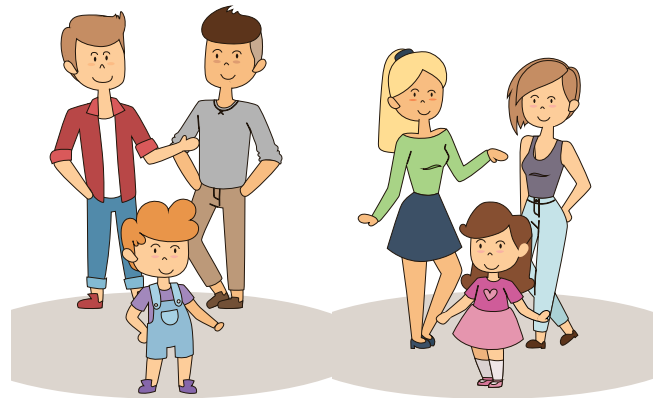
**Familia nuclear**



**Familia extendida**



**Familia monoparental**



**Familia homoparental**



**Familia ensamblada**



**Familia de hecho**

## Anexo 15

### Guía 9 - Cápsula inclusiva Mitos y realidades de la discapacidad



Mitos	Realidades
"Las personas con discapacidad necesitan siempre que se les proteja y cuide".	El paternalismo y la sobreprotección no son la mejor manera de cuidar. Muchas personas con discapacidad llevan una vida independiente, autónoma y productiva.
"Las personas con discapacidad no entienden las cosas".	No trate a la persona con discapacidad como si fuera eternamente un niño o no comprendiera. Debe procurarse que comprenda las cosas por sí solo siempre que sea posible. No subestime ni ponga límites a sus posibilidades de aprendizaje y autonomía.
"La gente que se encuentra institucionalizada no debería tener sexo".	En la mayoría de las instituciones se pierde el derecho a la intimidad, no existen cerraduras en las habitaciones, ni se facilitan habitaciones para las parejas de estas personas, irrespetándose sus derechos. Sin embargo, cuando las instituciones facilitan condiciones apropiadas, las personas con discapacidad que están institucionalizadas pueden encontrar también su forma de acceder al placer de una manera digna.
"Las personas con discapacidad nunca serán agredidos sexualmente".	Muchas veces se cree que las personas con discapacidad no corren riesgo de ser agredidas sexualmente. Sin embargo, la realidad es la contraria: las personas con discapacidad se encuentran más propensas a sufrir abusos sexuales y tienen menos posibilidades de conseguir ayuda y protección.
"Una persona con discapacidad no se casa".	Totalmente falso, pueden casarse, vivir con independencia y hasta formar su propia familia sin ningún impedimento.

## Anexo 16

### Guía 10 - Inicio Derechos del niño y de la niña

---

Derechos del niño y de la niña:  
[https://www.youtube.com/watch?v=xNYTO\\_rwfqI](https://www.youtube.com/watch?v=xNYTO_rwfqI)

Si todos queremos el mundo cambiar  
y ver a los chicos jugar y estudiar,  
todos tenemos que saber  
que hay derechos que debes conocer  
y te los voy a decir...

Tengo derecho a nacer  
y un país a crecer.  
Tengo derecho a estudiar  
y a jugar en algún lugar...

Si todos queremos el mundo cambiar  
y ver a los chicos jugar y estudiar,  
todos tenemos que saber  
que hay derechos que debes conocer  
y te los voy a decir...

Cuando me enfermo a ver un doctor  
y a una familia que me dé amor.  
Tengo derecho a seguridad  
y a que nadie me vaya a pegar....

Si todos queremos el mundo cambiar  
y ver a los chicos jugar y estudiar,  
todos tenemos que saber que hay derechos  
que debes conocer y te los voy a decir...



Soy muy pequeña para trabajar,  
Estar en la calle en vez de estudiar  
es muy peligroso y se puede evitar  
que algo malo me vaya a pasar

Si todos queremos el mundo cambiar  
y ver a los chicos jugar y estudiar,  
todos tenemos que saber que hay derechos  
que debes conocer y te los voy a decir,  
y te los voy a decir, y te los voy a decir,  
y te los voy a decir, y te los voy a decir...

## Anexo 17

### Tabla de evaluación de las jornadas

**Indicación:** Cada guía contempla indicadores de logro, lo cual permite mejoras continuas en la aplicación de los contenidos. La familia deberá calificar su avance en cada jornada., Se solicita colocar una calcomanía o "X" con plumón en la casilla donde el padre, madre o responsable se autocalifica con las siguientes ponderaciones: "Sí lo hago", "Lo hago poco" o "No lo hago".

Guía	Indicadores de logro	Sí lo hago	Lo hago poco	No lo hago	Observaciones
1	Familias comprenden sobre la importancia de conocer signos de riesgo durante el embarazo				
	Conocen posturas para dar pecho y beneficios de la lactancia materna				
	Las familias reconocen la importancia de fortalecer el apego seguro en la niñez.				
2	Madres, padres y cuidadores de familia practican alimentación saludable				
	Conocen sobre los componentes nutricionales que tienen las frutas y verduras				
	Identifican alimentos saludables y no saludables.				
3	Familia identifica los riesgos dentro del hogar				
	Practica hábitos higiénicos				
	Lleva al día los controles médicos y de vacuna de los niños y niñas.				
4	Padres, madres y cuidadores reconocen el desarrollo de los niños y niñas				
	Realizan las actividades del área de desarrollo				

5	Padres, madres y cuidadores motivados a la lectura de cuentos				
	Promueven el lenguaje y crecimiento del vocabulario en niñas y niños				
	Impulsan a la imaginación y ponen en práctica los pasos de la lectura.				
6	La familia conoce la importancia del juego				
	Reconocen el juego como un derecho.				
7	La familia reconoce la importancia de la música				
	La familia utiliza materiales reciclados para elaborar instrumentos musicales.				
8	La familia reconoce la importancia de estimular a los niños y niñas en motricidad				
	Realizan actividades para estimular a los niños y niñas en casa.				
9	Padres, madres y cuidadores de familia identifican características básicas del rol protector				
	Padres, madres y cuidadores establecen compromisos para incorporar el buen trato de los niños y niñas en la comunidad.				
10	Padres, madres y cuidadores conocen los derechos de la niñez				
	La familia reconoce la importancia de garantizar los derechos de la niñez.				





## Bibliografía



- <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/fasd/alcohol-use.html>
- <https://www.observatoridiscapacitat.org/es/la-toma-de-acido-folico-antes-del-embarazo-reduce-el-riesgo-tener-descendencia-con-espina-bifida>
- [https://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool\\_sp.pdf](https://www.ohchr.org/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf)
- <https://www.sunrisemedical.es/blog/juegos-para-ninos-con-discapacidad>
- <https://fundacionaon.es/blog/accion-social/los-beneficios-la-musica-personas-discapacidad/>
- <https://geriayuda.com/beneficios-de-la-musica-en-personas-con-discapacidad-y-personas-mayores/>
- <https://www.sunrisemedical.es/blog/musicoterapia-discapacidad>
- <https://www.enfoquealafamilia.com/single-post/2017/05/03/La-familia-para-la-persona-con-discapacidad>
- <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/juegos/juegos-adaptados-para-ninos-con-discapacidad-motriz/>
- <https://www.incluyeme.com/10-mitos-sobre-la-discapacidad/>
- [http://www.conaipd.gob.sv/?page\\_id=521](http://www.conaipd.gob.sv/?page_id=521)
- <https://www.etapainfantil.com/letras-canciones-populares-infantiles>
- <https://cuentosparadormir.com/cuentos-cortos>
- <https://alamedakids.org/es/el-desarrollo-infantil>
- Material para el fortalecimiento familiar, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura (2018, OEI) El Salvador.
- Adaptación del material "También soy persona" diseñada por el programa internacional para el desarrollo de la niñez (ICDP) e introducida en El Salvador en el año 2006 por UNICEF, UNICEF EL SALVADOR (2001). Modelo de intervención en crisis para niñas y niños en situación de desastres. El Salvador. Plan El Salvador (2012). Guía para el acompañamiento psicosocial a niñas, niños y adolescentes antes, durante y después de desastres. El Salvador.
- Revista Pre Natal- prevención de discapacidades [www.prenatal.tv](http://www.prenatal.tv)

