

Sensibilizando a papá

Estrategia de cambio positivo en la familia

Modelo Creciendo y aprendiendo juntos





Contenido

Creciendo y aprendiendo juntos para transformar al mundo	3
Fase 1: Acercamiento domiciliario	7
Visita 1: Busca establecer un pacto de confianza, conocer el contexto de la familia y motivar el involucramiento con esta estrategia	7
Visita 2: Brinda opciones para fortalecer los vínculos de confianza y amor con la niñez y toda la familia mediante el seguimiento	8
Visita 3: Seguimiento y llenado de ficha	9
Fase 2: Descubriendo y aprendiendo	11
2.1 Género, nuevas masculinidades y el rol del padre en la formación de la niñez desde la primera infancia	13
2.2 Trabajando juntos para educar mejor: Comunicación asertiva en la pareja	18
2.3 Rol del padre o cuidador en el desarrollo de la personalidad de la niña y del niño	24
Fase 3: Practicando lo aprendido	27
3.1 Educando con amor y respeto	28
3.2 Hombres en casa	32
3.3 Encuentro familiar	33
Bibliografía	35
Anexos	37
Sensibilizando a papá	
Estrategia de cambio positivo en la familia	
Libreta de trabajo	41



Creciendo y aprendiendo juntos para transformar al mundo

Promoviendo derechos y eliminando desigualdades desde la primera infancia

Durante este siglo XXI, se ha registrado diferentes avances tecnológicos; pero también avances sociales y culturales que nos llevan a pensar que sí es necesario hacer un replanteamiento del comportamiento.

La figura de cuidado y apego masculino representa un rol importante en el desarrollo de la personalidad de la niña y del niño, ya sea el padre, abuelo, hermano, tío u otra persona, cada uno de ellos realiza una transferencia de conocimientos, herramientas y creencias que culturalmente van cambiando de acuerdo al entorno, de generación en generación.

Para ello, es importante reflexionar sobre: Qué significa ser padre, o una figura de cuidado masculina para un niño o niña y replantear cómo es el involucramiento en la crianza, en el trabajo reproductivo y cómo se equilibra con el trabajo productivo. Por esa razón, se considera relevante trabajar por deconstruir patrones y estereotipos de una cultura patriarcal que limita el disfrute pleno en las relaciones familiares, en especial entre madres, padres e hijos e hijas, bajo el principio del amor, el respeto, la igualdad y la equidad.

Para ello se propone trabajar en la formación de habilidades parentales en papá, abuelo o cualquier figura masculina que esté en la familia, ya que esto contribuye al desarrollo integral de las niñas, niños y del mismo cuidador, fortaleciendo la cohesión y sana convivencia familiar. El planteamiento conlleva tres fases:

1. Acercamiento domiciliario:

Primer año de intervención. Plantea la realización de tres visitas domiciliarias.

2. Preparándonos para desaprender y aprender:

Es el segundo año de intervención. Corresponde al desarrollo de tres talleres formativos y la conformación de la red de padres o cuidadores masculinos.

3. Practicando lo aprendido:

Continúa el tercer año con el desarrollo de tres talleres de formación y una convivencia familiar.

Durante estas tres fases se busca alcanzar lo siguiente:

- Desarrollar la parentalidad positiva: Informar sobre la importancia del involucramiento del papá, abuelos o figuras masculinas en los procesos de embarazo, parto, crianza y convivencia familiar.
- Fortalecer el auto cuidado y relaciones familiares mediante el planteamiento de acciones a favor del cuidado masculino que mejora la calidad de vida y la convivencia entre la pareja y el resto de la familia.
- Informar en derechos con enfoque de género: Lograr que el padre se comprometa proactivamente en equidad, complementariedad, igualdad y conciencia de corresponsabilidad con la madre, para garantizar los cuidados y la protección que requiere la salud, la educación y las actividades diarias de casa que incluyen nutrición física, emocional, cognitiva, desarrollo de la autoagencia y provisión de ambientes seguros, enriquecedores y protectores.

Visión de la estrategia

Hablar de la estrategia de cambio "Sensibilizando a papá" es una manera de afirmar acciones a favor del trato respetuoso, amoroso e igualitario, bajo el enfoque de derechos y de género.

De acuerdo a los principios rectores establecidos en la LEPINA en su Artículo 9, se define que la familia tiene un rol primario y fundamental en la protección integral de la niñez y de la adolescencia; y esto va desde la etapa de la primera infancia. Para ello, es importante que tanto la madre como el padre sean conocedores de la mayor cantidad de herramientas que les permitan ejercer la crianza positiva y responsable, así como equilibrar el cuidado, el juego, la comunicación y la disciplina entre ambos.

Por lo tanto, se busca eliminar las barreras que han limitado el involucramiento activo en la crianza por parte del padre, demostrando que papá sí puede ser amoroso, que sí puede jugar sin limitaciones a partir del sexo de su hija o hijos, que puede involucrarse en las tareas de casa y que puede convivir en familia sin violencia.

Esta estrategia también busca la prevención de violencia de género, que deriva en violencia intrafamiliar, sexual y económica. Además pretende:

- Prevenir el abuso físico y sexual.
- Detener los estereotipos de género en la crianza que limitan el desarrollo integral de la niñez desde la primera infancia.
- Desistir de asignar roles y formas de comportarse.
- Dejar de limitar desde los juegos es reconocer la diversidad.
- Acabar con tratos discriminatorios y sexistas.

Para ello se trabajará a partir del acercamiento domiciliar hacia la participación activa en talleres y, finalmente, en la convivencia familiar.



La arqueología encontró que en escenas de la prehistoria un 33% de las criaturas estaban en brazos de su madre y 0% en el de sus padres. Es importante reescribir la historia¹.



¹ Querol, María Ángeles (2011)
**La representación de las mujeres
en los museos modernos.**





Fase 1: Acercamiento domiciliar

Objetivo

Realizar un acercamiento con los padres, abuelos y/o familiares y cuidadores masculinos en sus hogares, a través de dos visitas domiciliarias.

¿Cómo lo hacemos?

Parte del trabajo con la niñez en la etapa de primera infancia incluye un acercamiento con la familia, en su comunidad y en su vivienda. Esto permite generar un vínculo de confianza para así encaminar y orientar hacia una convivencia familiar armónica partiendo de sus necesidades y contextos. Este es el punto de partida y se debe involucrar a las personas más estratégicas, ya sea educadoras de familia, referentes municipales o de unidades municipales de niñez, género o familia.

Visita 1

Busca establecer un pacto de confianza, conocer el contexto de la familia y motivar el involucramiento con esta estrategia

Paso 1

Explicar el por qué de la visita, planteando que esta dinámica busca brindar herramientas para mejorar la crianza de las niñas y los niños.

Paso 2

Mostrar la libreta de trabajo en casa y su contenido, su forma de llenado y despejar dudas al respecto, indagar sobre dificultades para su llenado y orientar apoyos partiendo de sus respuestas.

Paso 3

Explicar la importancia y el impacto que tiene el involucramiento de las personas cuidadoras en el desarrollo integral de cada niña y niño; y plantear tres retos esenciales a cumplir para la próxima visita.



Reto 1

Motivar, permanecer e involucrarse en las actividades de la niña o el niño dentro del círculo de familia.



Reto 2

Llenar y reflexionar sobre la ficha de auto cuidado, crianza y convivencia familiar.



Reto 3

Desarrollar las actividades plasmadas en la libreta de trabajo.

Finalmente, se agradece la apertura, se felicita a los padres por su interés a favor de su desarrollo personal y el de sus hijas e hijos y se pregunta qué le ha parecido la visita, mediante el llenado de una ficha simple, anexa al final del libro de trabajo.

Reforzar el involucramiento del padre, abuelo o figura masculina, pero involucrando a toda la familia (círculo familiar primario), bajo los principios de protección y garantía de derechos.

Visita 2

Brindar opciones para fortalecer los vínculos de confianza y amor con la niñez y toda la familia mediante el seguimiento

En esta visita, que es un seguimiento de la primera, se hará la revisión de la libreta, analizando lo alcanzado y las acciones pendientes, y se replanteará lo siguiente:

Paso 1

Empatía: Establecer una conversación amena, que logre la interacción y el compartir experiencias dentro de la familia, indagar sobre dificultades y acciones positivas que ha tenido en familia.

Paso 2

Revisión: Es momento de echarle un vistazo al contenido de la libreta y comentar lo que se ha logrado y lo que no, indagando su sentir ante esta nueva experiencia.

Paso 3

Despejando dudas: Es importante explorar cómo se ha sentido durante esos días llenos de nuevos retos y actividades. Se debe preguntar si ha tenido dificultades, cuáles son las razones y si necesita un acompañamiento específico.

Luego, se invita a acercarse a las actividades del círculo y a seguir con la fase 2 de la libreta.

Para terminar, se cerrará con una dinámica de interacción, denominada "Cocinando un pastel de la crianza positiva".

Para ello se requiere dos círculos de cartón de más o menos diez centímetros de diámetro y recortar de páginas de colores o de papel reciclable, diez figuras de las siguientes representaciones:



- Corazones, que representan amor y respeto.



- Estrellas, que representan respeto y protección.



- Sol, que representa educación y disciplina con amor.



- Nube, que representa imaginación, juego, libertad de expresión de emociones.

Finalmente, se le explicará al padre/abuelo o cuidador, que es hora de cocinar el pastel ideal para sus hijos e hijas.

Se le entregará los dos juegos. Cada uno contendrá un círculo de cartón y cinco figuras de cada una de las representaciones anteriores; con ellos, según sus concepciones, preparará un pastel que simboliza lo necesario para las niñas y los niños.

El objetivo de la dinámica es reflexionar que, sin importar el sexo y el género, ambos necesitan las mismas dosis para la crianza positiva.

Visita 3

Se realizará de manera coordinada con el seguimiento familiar, el cual se complementará con la ficha de seguimiento de visita domiciliar. (Revisar ficha anexa).







Fase 2: Descubriendo y aprendiendo

Objetivo

Desarrollar un proceso de deconstrucción de patrones y estereotipos para replantear conductas que les permitan a los padres, abuelos y/o familiares y cuidadores masculinos un involucramiento activo en la crianza mediante acciones de cuidado, convivencia familiar y fortalecimiento del vínculo afectivo y el apego seguro con las niñas y niños.

Los vínculos y el apego con el papá o la figura paterna juegan un rol importante en el desarrollo integral de cada niña y niño. Sin embargo, es hasta estos días que se cuenta con investigaciones, manuales y bibliografías que permiten orientar acerca de la mejor manera de ejercer la paternidad. Por lo que es importante que los padres se sientan valorados y apoyados en su desafiante rol, como responsables de la crianza de sus hijos e hijas. Si el padre no se siente valorado y, sobre todo, si no tiene la oportunidad de experimentar un fuerte vínculo con su bebé durante los primeros meses de vida, es muy difícil que logre conectarse y apegarse a su hijo o hija más tarde en la vida (infancia, adolescencia, juventud o adultez).

Sin embargo, los papás o cuidadores que experimentan un apego positivo, es decir, un vínculo afectivo desde el embarazo, parto y en los primeros meses de vida, comprenderán y se sensibilizarán con las necesidades del bebé; respondiendo pronta y apropiadamente a esas necesidades y comprometiéndose con el bienestar del niño. Por tanto, estas actividades llevan a mejorar la forma como los padres se relacionan en casa con los otros miembros de la familia.

Por otra parte, se sabe que la cultura y el comportamiento asignado para el género masculino les limita, priva o prohíbe consumir relaciones afectivas, armónicas y equilibradas dentro del grupo familiar, debido a la carga de sesgos y estereotipos atribuidos, por lo que el desarrollo de estas jornadas busca comprender y a la vez reforzar las nuevas y adecuadas formas de crianza, conocidas actualmente como "crianza positiva" que plantea una corresponsabilidad en la aplicación de la disciplina positiva, las expresiones de afecto

y el involucramiento equitativo de la madre y el padre, desde el embarazo y en cada etapa en el ciclo de vida de las hijas e hijos.

¿Cómo lo hacemos?

- Para ello, se desarrollarán tres jornadas, las cuales buscan reunir a los padres en un lugar amigable y cerca de la comunidad, en días cuando sea más factible su asistencia, considerando sábados o domingos. Su duración será de dos horas como mínimo. Su extensión dependerá del abordaje técnico y de la disponibilidad de los participantes.
- A partir de la primera jornada se levantará un directorio telefónico con el fin de crear

una red de comunicación de padres, haciéndoles llegar mensajes y retos positivos que favorecerán su crecimiento personal, convivencia familiar y, sobre todo, la comunicación y relación con sus hijos e hijas.

- Se recomienda hacer llegar las convocatorias con las madres de las niñas y niños que asisten al círculo, a quienes también se les informará del objetivo del desarrollo de las jornadas y de la creación de la red de comunicación, a fin de que sean aliadas en este proceso denominado "Sensibilizando a papá".
- Si es posible, gestionar un refrigerio para finalizar la jornada, ya que favorecerá el ambiente de confianza.



2.1 Género, nuevas masculinidades y el rol del padre en la formación de la niñez desde la primera infancia

Objetivo

Reflexionar sobre las nuevas masculinidades y el rol que desempeña el hombre, como figura de cuidado en la crianza desde la primera infancia.

¿Cómo lo hacemos?

Para poder ejercer una acción que implica responsabilidad, compromiso, empatía y acciones de cuidado con una niña y un niño es necesario poner en práctica el ejercicio de las nuevas masculinidades, que surgen de una revisión histórica que denota que el hombre ha desempeñado un rol con patrones y estereotipos basado en un sistema patriarcal, lo que significa que se han atribuido de manera mítica comportamientos y actitudes desiguales que surgen del sexismo, afectando de manera directa la comunicación y el ejercicio de una paternidad responsable entre una tríada importante para la sociedad salvadoreña, conocida como la familia y, dentro de ella, la mujer, el hombre y las niñas y niños.

Se sugiere crear un ambiente de confianza y respeto. Para ello, se partirá de una ronda de presentación, mencionando su nombre favorito y si conocen por qué sus padres se lo asignaron. Esto permitirá reflexionar sobre los vínculos de comunicación y afecto establecidos en la familia.

Se continúa conociendo como se conciben y para esto se realiza el **primer ejercicio**:

- Cada participante deberá dibujarse a sí mismo. Posteriormente colocará alrededor del dibujo qué lo caracteriza como hombre y qué lo caracteriza como padre.

- Se sugiere reflexionar sobre sus comentarios y de manera muy respetuosa abordar cómo se aprendieron dichos patrones, estereotipos y prácticas.



Materiales:

Pliegos de papel bond de acuerdo con la cantidad de participantes, plumones, *post-it* y batería de conceptos en anexo 1.

Videos:

De manera continua, se proyectará un video



https://youtu.be/LvLLUEwB_Q4//



<https://youtu.be/begCSfdUiPE>

Este video permitirá reconocer qué son las nuevas masculinidades y cómo pueden ayudar a mejorar la convivencia familiar y el estilo de crianza y de comunicación para con sus hijos e hijas.

Es importante reflexionar lo que el comportamiento machista ha generado en la vida propia y en la de las demás personas y partir del perdón propio, ya que no se era consciente de ello y se reconoce que se debe transformar.

Es importante dejar un espacio de quince minutos para reflexionar y escuchar las conclusiones de los participantes.



Segundo ejercicio
¡Trabajemos en equipo!

Se propone conformar tres equipos de trabajo. Puede ser a través de una dinámica de conformación de grupos, entregando corazones de tres colores diferentes, y pedir que se busquen con sus colores iguales. Una vez conformados los equipos, se les entregará un juego a resolver. Ver materiales al final de la jornada.

Equipo 1: Sopa de letras	Descubrirán cualidades y el rol de un padre en la crianza.
Equipo 2: Crucigrama	Descubrirán estereotipos de género aplicados a la crianza en la familia, mediante un crucigrama.
Equipo 3: Adivina la palabra	Escribirán características de la nueva masculinidad aplicada en la crianza desde la primera infancia.

Una vez hayan finalizado los equipos con los juegos reflexivos, se les solicita que elijan a un representante, para que pueda compartir los resultados encontrados en el juego, qué piensan sobre lo que encontraron y si tienen alguna opinión sobre sus implicaciones.

Antes de finalizar la jornada se les solicita comentar qué les pareció, qué les gustaría mejorar y qué quisieran cambiar. Para ello se les entregarán *post-it* para que puedan escribir sus comentarios. Es importante tener en cuenta si alguien del equipo no puede participar con la escritura, para así buscar otro método o preferir la participación verbal.

Se les explicará sobre la iniciativa que se tiene con el uso de la tecnología adaptada al aprendizaje y la interacción positiva, considerando integrar una red de padres. Para ello se les consultará su disponibilidad y se hará un registro de sus números telefónicos para conformar el grupo de WhatsApp o Facebook.

Se sugiere que ellos puedan asignarle un nombre positivo, y se les explicará lo siguiente:

1. La red busca generar mensajes que fortalezcan el vínculo afectivo y mejorar la crianza basada en amor, respeto y enfoque de derechos.
2. Sus números no serán compartidos con nadie más.
3. No será una línea de comunicación para abordar aspectos externos a lo establecido en la red como, por ejemplo, compartir datos personales o información extralaboral.
4. La red será dinamizada por una persona referente de Fundación Educo. Posteriormente será continuada por la persona referente del comité intersectorial, comité local de derechos o referente municipal de la unidad de niñez y/o género.

Una vez conformada la red, se les felicitará por su asistencia y se les entregará una insignia, que les permitirá al final del año graduarse como un papá, abuelo, hermano o cuidador sensibilizado en derechos y con perspectiva de género. Se acuerda la fecha y horario para la próxima jornada y cierre.

Materiales Jornada 1



A. Baterías de conceptos²

<p>Sexo: Es un criterio para establecer las diferencias biológicas: hombre y mujer.</p>	<p>Sexismo: Se refiere a todas aquellas prácticas y actitudes que promueven el trato diferenciado de las personas en razón de su sexo biológico.</p>	<p>Género: Es el conjunto de ideas sobre los procesos de identificación de las mujeres con la feminidad y de los hombres con la masculinidad, construida a partir de estereotipos culturales.</p>
<p>Nuevas masculinidades: Concepto racional que existe en contraste con la feminidad. Se trata de un concepto moderno, cambiante y busca reconocer un comportamiento libre de estereotipos.</p>	<p>Crianza positiva: Consiste en educar a la niñez, fomentando las habilidades, capacidades y actitudes necesarias para la vida, siempre desde el respeto y el cariño incondicional hacia ellos.</p>	<p>Patriarcado: Sistema cultural, donde predominaba el mandato ejercido por parte de los hombres en todos los niveles.</p>
<p>Primera infancia: Etapa que comprende de los cero a los nueve años de vida, donde se definen las bases del neurodesarrollo y del comportamiento psicosocial.</p>	<p>Machismo: Es un comportamiento adquirido cultural y socialmente, el cual mantiene una actitud violenta y una relación desigual de poder contra las mujeres.</p>	<p>Estereotipos de género: Construcción social y cultural que atribuye características específicas a cumplir, a partir de lo femenino y masculino.</p>

² Wills, María Emma, (2011). **La memoria histórica desde la perspectiva de género, conceptos y herramientas.** Colombia. Pp21-23.

Adivina la palabra

A_O_O_O

A C T_VO E_ E_ TR_BA_O

D_L HO_AR

EX_R_SA C_RI_O

A_RA_A

B_SA

E_P_ES_ EM_C_O_ES

J_EG_ TODOS L_S JUEG__, SIN C__ER

QUE HAY UN_S DE NI_A_ Y DE N_ÑOS

R_S_E_U_SO.



Respuestas:

- Amoroso
- Activo en el trabajo del hogar
- Expresa cariño
- Abraza
- Besa
- Expresa emociones
- Juega todos los juegos, sin creer que hay unos de niñas y otros de niños
- Respetuoso.

2.2 Trabajando juntos para educar mejor: Comunicación asertiva en la pareja

“La comunicación efectiva comienza con la escucha”.
(Robert Gately).

Objetivo

Desarrollar en los participantes herramientas para que establezcan una comunicación asertiva con ellos mismo y con su pareja.

En un primer momento, cuando se habla de comunicación, usualmente se piensa en dos o más personas que están construyendo un diálogo, sin embargo, antes también existe una comunicación interna con nosotros mismos, la cual ocurre de manera inadvertida.

Recuerde: Si luego de decir alguna frase hay dentro de usted un diálogo que interpreta: “Sí, lo que dijo estuvo bien o estuvo mal”, y se reprende, sin

darse cuenta las personas pueden pasar durante el día conversando con ellas mismas. Por tanto, antes de expresar las ideas es importante primero aprender a escucharse.

¿Cómo lo hacemos?



Ejercicio 1 Escuchando el cuerpo

Se iniciará con ejercicios corporales sencillos para sentir el cuerpo.

Paso 1

Solicitar a participantes que forme un círculo de pie, y que hagan algunos ejercicios de estiramiento.





Siéntate con la espalda recta, los hombros hacia atrás, y saca pecho.

Ahora cierra la boca y toma lentamente aire por la nariz.

Después suelta el aire despacio. Respira así varias veces.

Paso 2

Realizar una práctica de respiración, pedir que se sienten con la espalda recta, y con los pies apoyados en el piso, luego iniciar inhalando el aire por la nariz con un conteo de tres segundos (el aire debe llegar hasta el tórax), retener aire por cinco segundos, y exhalar por nariz o boca en un conteo de cinco segundos. (Repetir el ciclo de respiración cinco veces). Solicitar a los participantes que durante ese momento olviden sus pensamientos y se concentren en la respiración.

Reflexión: ¿Cómo se sintieron luego del ejercicio? Como se mencionó antes, para escuchar a otros, la persona debe escucharse primero y para ello se debe de tener una mente calmada. Por eso resulta importante este tipo de ejercicios.

Claves de la escucha activa

1. Presta atención: Mira a los ojos cuando te hablan, escucha con atención.
2. Acompaña tu escucha con gestos: Asiente con la cabeza, sonríe, abraza.
3. Muestra empatía: Escucha activamente sus emociones y ponte en su lugar.
4. Resume lo escuchado: Así podrás verificar que comprendiste el mensaje. Por ejemplo: Lo que me quieres decir es que te enoja cuando pasa...

5. Emite palabras de refuerzo o cumplidos. Por ejemplo: Bien, sí, cuéntame más, estupendo, me gusta hablar contigo.



Ejercicio 2

Escuchar a otros

Se agruparán en tríos, luego se les pedirá que del equipo seleccionen a un narrador (el narrador debe pensar en alguna travesura u aventura que vivió cuando era niño). A los otros integrantes se les dará otras indicaciones. (El narrador no debe escucharlas). Primero, mientras el narrador cuenta la historia, uno del grupo será quien ponga en práctica la escucha activa, mientras el otro hará todo lo contrario: evitará escuchar, interrumpirá, estará desatento, etc. Se les brindará de tres a cinco minutos.

Reflexión: Luego, de manera voluntaria, una persona del trío que no sea el narrador contará la historia que escuchó, luego hará algunas preguntas a cada narrador de los equipos: ¿Quién de sus compañeros percibió que le escuchó mejor?, ¿cómo se sintió ante la persona que le escuchó?, y ¿cómo se sintió ante la persona que no lo escuchó? Reflexione: ¿Cómo es su comunicación con su pareja?

Después de practicar la escucha activa, se presenta a continuación los estilos de comunicación que existen.

Los estilos de comunicación son las principales formas en que las personas intercambian información. Estos son de tres tipos y se describirán a continuación.

Reconocer y gestionar la manera de comunicarse con otros es clave para mejorar la calidad de las relaciones personales.



Estilo agresivo

Es cuando la persona se impone ante otros, amenaza, intimida, utiliza el sarcasmo, acusa, reprocha y culpabiliza a otros. Existe enojo, se escucha poco y se habla más.

No verbales: expresión facial tensa y ceño fruncido, sin sonrisas, con un tono de voz alto y enfático



Estilo pasivo

Es cuando una persona tiene miedo de expresar opiniones, y espera a que otros hablen primero. Aunque no está de acuerdo con algo, se conforma con lo que alguien más decida, se siente insegura, le es difícil expresar sus necesidades y no sabe cómo decir "no", ni tampoco establecer límites.

No verbales: expresión facial seria o sonrisa falsa, es distante y temeroso.

En muy frecuente que los padres que utilicen un estilo de comunicación agresiva con sus hijas e hijos. De este modo, promueven un estilo de comunicación pasivo o repiten el estilo agresivo.



Estilo de comunicación asertiva

Es cuando se expresan las ideas y sentimientos de manera clara y sencilla. Se practica la escucha activa, y se respeta la opinión de los demás como la propia. Se tolera las diferencias, por lo que se puede negociar para encontrar puntos en común, Además, se sabe recibir una crítica constructiva, así como saber decir cuando se está en desacuerdo con algo.

Todas las personas hacen uso de los diferentes estilos de comunicación según sean las circunstancias, por ejemplo: Con el vecino se puede utilizar la comunicación asertiva, pero puede ser que con el jefe se utilice la comunicación pasiva, y con las hijas o hijos la comunicación sea agresiva. Incluso, en algunas personas la comunicación cambia según el humor en que se encuentren. Sin embargo, el tipo de comunicación que se utiliza debería ser por el cual quisiéramos ser tratados.

La comunicación asertiva es la más efectiva para ser comprendidos y comprender a los demás.



Ejercicio 3 Estilos de comunicación

Mantener los grupos de trabajo anteriores. A cada grupo se le entrega una tarjeta donde esté escrita una historia corta. Se les brindará diez minutos para discutir la historia dentro de los grupos, y luego se realizará una presentación al resto de participantes. (Para la presentación se puede utilizar diferentes formas creativas como sociodrama, carteles, mímicas, entre otras).

Todas las personas utilizan los diferentes estilos de comunicación de acuerdo a las circunstancias. Sin embargo, se debería utilizar el tipo de comunicación por el cual quisiéramos ser tratados. Por ello, se debe recordar siempre que la comunicación asertiva es la mejor para ser comprendidos y comprender a los demás.

Reflexión: Hay que felicitar a todo el grupo por su participación al finalizar el ejercicio. Después realizaremos las siguientes preguntas:

- ¿Qué pasa cuando se utiliza el estilo de comunicación agresiva?
- ¿Qué sucede cuando utilizamos un estilo de comunicación pasivo?

- ¿Qué pasa cuando nos comunicamos de forma asertiva?

Nota: Aun cuando se hable de manera asertiva, no siempre se puede estar de acuerdo con la otra persona, y eso no significa que debamos irrespetarla o dejarla de querer.

Desafío de Aristóteles

“Cualquiera puede ponerse furioso... Eso es fácil.

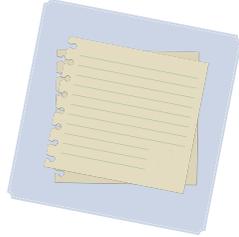
Pero estar furioso con la persona correcta, en la intensidad correcta, en el momento correcto, por el motivo correcto, y de la forma correcta... Eso es lo difícil”.



Materiales de Jornada 2

A. Estilos de comunicación

Tarjetas con historia



Caso 1

Carla ha estado molesta durante varios días con su esposo, porque todo el mantenimiento de la casa es recargado a ella (elaboración de alimentos, hacer las compras de la casa, ir al molino, levantar y preparar a los niños para ir a la escuela, hacer la limpieza de la casa, lavar ropa, ayudar a los niños en sus tareas, recoger las cosas, etc.)

No se lo ha dicho a su esposo porque no sabe cómo decírselo sin que se enoje, pero este día

Carla se ha demorado en sus actividades y no ha podido terminar la cena cuando llega Carlos, su esposo, cansado de una larga jornada de trabajo.

Sus hijos lo ven y se acercan a abrazarlo y le piden que juegue con ellos, pero él, molesto, les dice que no puede, que quiere descansar.

Cuando Carlos pregunta por la comida, Carla le responde que aún hace falta, entonces él se enoja mucho, y empieza a elevar la voz, le dice que no puede hacer nada bien...

- ¿Cuáles crees que son los problemas de comunicación en esta historia?
- ¿De qué manera hubiera sido mejor hablar de lo que pasaba?
- ¿Qué ideas podrían ayudar a mejorar la relación en esta familia?



Caso 2

Patricio y Celia están acompañados desde hace tres años, y pronto llegará su segunda hija. Patricio es ayudante de albañil y trabaja muy duro para su familia.

Celia, además de realizar las tareas en casa, trabaja con su madre en un puesto de ventas, pero ahora con su segunda hija, Celia tendrá que dejar de trabajar para cuidar a su bebé. Celia y Patricio siempre soñaron con una familia grande con cuatro o más hijos.

Sin embargo, ahora parece que es más difícil la economía. Celia nunca ha planificado, pero le gustaría hacerlo, y quiere comentárselo a Patricio.

- Imagine la conversación entre Celia y Patricio sobre este tema. ¿Cómo debería reaccionar Patricio?
- ¿Algunas vez ha imaginado cómo les gustaría ver a su familia en cinco años? ¿Lo han hablado entre la pareja?



2.3 Rol del padre o cuidador en el desarrollo de la personalidad de la niña y del niño



Objetivo

Reflexionar sobre la importancia de la figura cuidadora masculina en el desarrollo de la personalidad de una niña y un niño. Que los participantes identifiquen cuál debe ser su actitud para el acompañamiento de una niña o un niño en su primera infancia.

Los modelos socioculturales han construido durante muchos años padres ausentes y distantes emocionalmente, que se concentran únicamente en la labor de proveedor. Es el que debe trabajar por largas horas, y que no tiene tiempo para jugar. Así también se le impone el rol de “castigador”, por lo que es quien castiga cuando algo no está bien y no puede abrazar ni expresar sus sentimientos. Así es como la imagen del padre para la niña y el niño se vuelve distante y causante de miedo.³

Sin embargo, eso no tiene por qué ser así. El padre también es humano y siente, puede y debe abrazar y decir “te quiero”. Es parte de la familia y puede colaborar no solo económicamente, sino también en las tareas en casa. Debe dar el ejemplo a sus hijos e hijas de cómo hacerlo.

Tanto el rol de la madre como el del padre son importantes, y cada uno influye a su manera. El rol de padre influye directamente en la personalidad de su hijo o hija. Padres que son como mencionamos arriba: autoritarios y distantes emocionalmente pueden influir para que las niñas y los niños desarrollen rasgos de una personalidad insegura, desconfíen de sí mismos, tengan baja autoestima y podrían tener problemas para seguir las normas o respetar la autoridad. Estas actitudes se traducen en incapacidad de generar una estructura sólida y cumplir metas, indisciplina

³ Olavarría, J. (2000). **Ser padre en Santiago de Chile**. En N. Fuller (Ed.), **Paternidades en América Latina** (pp. 129-173). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.

y falta de voluntad, conductas abusivas con los demás o dificultades al relacionarse con otros.

En este sentido, la figura masculina es un referente de cómo relacionarse con el entorno. Si un padre maltrata a su pareja, tanto la niña como el niño recibirán un mensaje como una forma de interactuar con otros. Por ejemplo: el niño al escuchar que su padre grita a su madre, descodificará el mensaje de la siguiente manera: "Papá es hombre y grita, entonces yo también puedo gritarles a los demás", mientras que la niña podría hacerlo de otra manera: "Papá es hombre y grita, mamá es mujer y calla, entonces yo también debo callar".

Recordar que esto se aprende en la infancia de una manera inconsciente, como cuando se aprende a hablar a los dos años, y aunque hoy se habla muy bien, se olvida cómo se aprendió. Similar a ese ejemplo es cómo se aprenden esos patrones de comportamiento que se han adquirido desde la primera infancia. Ahora bien, todo es un proceso gradual. Mantener una actitud de apertura es clave para iniciar el cambio de mejora.

Ejercicio 1 Mi papá



Para iniciar, se le entregará a cada participante una hoja de papel y un lápiz donde dibujarán algo que les recuerda a su padre, o una figura masculina que les cuidó, como un tío, un hermano mayor, etc. El dibujo es representativo. Puede ser algún objeto: por ejemplo un sombrero, si usaba sombrero; un vehículo si trabaja conduciendo, y luego pensar en alguna palabra que lo describía. Luego formar un círculo y describir un poco cómo fue esa figura paterna.

Reflexión:

- ¿En qué creen que esa figura masculina hubiera podido ser mejor?

- ¿Cómo creen que fueron los padres de sus padres?
- ¿Qué tipo de padre les gustaría ser?
- ¿Qué aspecto pudiera cambiar para ser mejor padre?

Ejercicio 2 Quién es mi hijo o hija



Elaboración de un cuadro o pintura que nos brinda elementos significativos que representan a mi hija o hijo, como cosas que le gusta hacer o cómo es su forma de ser. Además, colocar por qué tiene el nombre que tiene, qué edad tiene, qué significado le doy a mi hija o hijo.

Reflexión:

- ¿Cómo me sentí pintando?
- ¿Qué ideas me vinieron a la mente?







Fase 3: Practicando lo aprendido

Objetivo

Motivar a cada padre o persona cuidadora participante para que ponga en práctica lo aprendido durante las fases anteriores.

Los cambios suceden gradualmente, y son efectivos si hay convicción de la propia persona para realizarlos. Al llegar a esta etapa, se debe reconocer que se han deconstruido muchos patrones y prácticas que generaban un desequilibrio en el desarrollo integral de cada niña y niño, y que ahora existe una plena convivencia familiar, donde el padre que hoy conoce hace todo por educar y criar a su hijo o hija con amor, respeto y acompañando cada paso.

¿Cómo lo hacemos?

1. Para el desarrollo de esta fase se hará un recordatorio de lo socializado en las visitas y los talleres previos.
2. Se implementará tres jornadas, las cuales buscan reflexionar y poner en práctica los elementos adquiridos y reunir a los padres en un lugar amigable y cerca de la comunidad, en días cuando sea más factible su asistencia, como sábados o domingos. Su duración será de dos horas como mínimo y su extensión dependerá del abordaje técnico y la participación de los asistentes.
3. Se impulsará una jornada de convivencia familiar, la cual permitirá verificar la calidad de la convivencia y la aplicación de los aprendizajes.
4. Se dará seguimiento a la red de comunicación de padres, manteniendo mensajes y retos positivos que favorecerán su crecimiento personal, convivencia familiar y, sobre todo, la comunicación y relación con sus hijos e hijas.
5. Se recomienda hacer llegar las convocatorias con las madres de las niñas y niños que asisten al círculo, a quienes también se les informará del objetivo del desarrollo de las jornadas y de la creación de la red de comunicación, a fin de que sean aliadas de este proceso "Sensibilizando a papá".
6. Si es posible, gestionar un refrigerio para finalizar la jornada, ya que favorecerá el ambiente de confianza.

3.1 Educando con amor y respeto

Objetivo

Instruir a padres y cuidadores masculinos sobre los diferentes estilos de crianza y sus posibles consecuencias. Además, brindar herramientas para que implementen pautas de crianza positivas.

Diana Baumrind⁴ fue una de las pioneras en hablar sobre los estilos de crianza. En su momento ella describió tres. Actualmente se reconocen cuatro tipos de crianza. Aunque puede variar su denominación, se puede resumir en los siguientes: estilo parental autoritario, estilo parental permisivo, estilo parental negligente y estilo parental democrático o asertivo.

Cada estilo parental determina un patrón o un estilo particular en la forma de educar. Todos pueden afectar el comportamiento de sus hijos. Algunos tienen resultados contrarios a los esperados, por lo cual es necesario que los padres y cuidadores reconozcan qué tipo de estilo están aplicando, y si consideran que es el más adecuado. La buena noticia es que padres, madres y cuidadores pueden decidir mejorar las habilidades parentales y perfeccionarlas con la experiencia. Lo más importante es brindar un cuidado bajo un enfoque de respeto y amor hacia niños y niñas. Así mismo, los resultados son mejores cuando ambos padres o cuidadores están en la misma sintonía.

Ejercicio 1 Competencias en la educación



Se divide al grupo completo en cuatro subgrupos. A cada uno se le entrega una ficha con la información de un estilo parental (ver materiales).

Luego de brindar un tiempo para que lo discutan entre ellos, se les solicitará que piensen en una forma creativa de explicárselo a sus padres. Por ejemplo, con una canción, un sociodrama, un poema, mímica, u otro medio. Finalmente, se brinda un espacio para resolución de dudas y la reflexión.

Reflexión:

- ¿Cuál considera que es el estilo parental con mejores resultados?
- ¿Cuáles cualidades se requieren para aplicar un estilo parental asertivo?
- ¿Qué es lo que conozco sobre disciplina positiva?

Disciplina positiva: educando con amor y respeto

Según Jane Nelsen y Lynn Lott (1988) Disciplina Positiva⁵ es un enfoque respetuoso diseñado para educar y orientar a niñas, niños y adolescentes a la resolución de conflictos, y a practicar una sana convivencia en su entorno social. Además, la niñez aprende de sus propias conductas a desarrollar su auto-disciplina, responsabilidad, actitud colaboradora y habilidades para resolver problemas.

Marisa Moya,⁶ psicóloga y propulsora de la disciplina positiva, propone cuatro criterios de la disciplina positiva.

- Amable y firme al mismo tiempo, respetuosa y motivadora.
- Conexión, ayuda a los niños a ser tenidos en cuenta.

⁴ Baumrind, D. (1967). **Child care practices antecedent three patterns of preschool behavior.** Genetic Psychology Monographs, 75, 43-88.

⁵ Citado por Asociación Crianza Positiva: <https://www.crianzapositiva.org/disciplina-positiva>

⁶ Citado por Asociación Disciplina Positiva España <https://disciplinapositivaespana.com/>

- Eficaz a largo plazo.
- Enseña valiosas competencias sociales: respeto, interés por los demás, habilidad para resolver problemas, responsabilidad, participación, colaboración.

Para mayor claridad, colocar el siguiente video:



<https://www.youtube.com/watch?v=RI7ztk90Iiw>

Así mismo, la disciplina positiva consta de cuatro pilares: (Mientras se explica cada uno, simultáneamente realizar el ejercicio 2).

1. Identificación de objetivos a largo y mediano plazo: Educar a un niño(a) desde el nacimiento hasta la edad adulta es una de las cosas más importantes que vamos a hacer en la vida. Pero muchos comienzan este viaje sin pensar adónde se quiere llegar. Este primer pilar es la base para establecer sus objetivos en la crianza de sus hijos(as): ¿Qué habilidades le gustaría enseñar?
2. Calidez y estructura: calidez es brindar seguridad emocional, afecto, respeto, empatía y sensibilidad a las necesidades del niño/a, estructura: dar indicaciones claras, explicar ¿por qué?, ayudar al niño/a a tener éxito.
3. Comprender cómo su niño/a piensa y siente: Padres/madres debe conectar con sus hijos/as y acompañarlos en el proceso de su crecimiento, interesarse en ellos, conocerlos.

4. Solución de problemas: son esos desafíos y retos que como padres/madres y cuidadores se deben enfrentar, por ejemplo: No sé. ¿Por qué está llorando mi hijo/a? ¿Qué hacer si no quiere comer? ¿Cómo le enseño a compartir un juguete y que no pelee con otros?

Además, para la resolución efectiva de conflictos:

- Mantén la dignidad y el respeto por ti mismo y por el niño.
- Disciplina eficaz, traza metas de largo alcance.
- Céntrate en las soluciones en vez de en los castigos.
- Conecta, investiga qué es lo que tu hijo quiere. Puede ser bastante diferente a lo que intentas enseñarle.
- Tratar de involucrar a tu niño para que aprenda a trabajar hacia soluciones.

Trabaja con estas herramientas en forma flexible, ya que no todos los niños y niñas son iguales.



Ejercicio 2 Pilares de la disciplina positiva

Entregar a cada participante una hoja con los pilares de la disciplina positiva y completar los espacios según lo que se haya comprendido. También hay que hacer las consultas necesarias. Además, tomar muy en cuenta las características propias de su hijo e hija.

Reflexión:

- ¿Será posible aplicar disciplina positiva en casa?
- Si tengo alguna dificultad para aplicar disciplina positiva, ¿qué puede hacer?
- ¿Quiénes están involucrados en la disciplina positiva?
- ¿Qué busco con la disciplina positiva?

Materiales de Jornada 3

A. Estilos de crianza. Cortar y entregar un estilo a cada grupo

Padres autoritarios



Los padres son inflexibles, exigentes y severos cuando se trata de controlar el comportamiento. Tienen muchas reglas. Exigen obediencia y autoridad. Están a favor del castigo como forma de controlar el comportamiento de sus hijos e hijas. Hay poco apoyo emocional, como abrazar y pocas palabras afectivas como decir “te quiero”.

Entonces los niños y niñas tienden a ser irritables, aprensivos, temerosos, temperamentales, inseguros malhumorados, con poca tolerancia al estrés y a la frustración.

- ¿Qué ideas podrían ayudar a mejorar la relación en esta familia?

Padres permisivos



Los padres son cariñosos, pero sin orientación ni establecer límites. No controlan de cerca las actividades de sus hijos e hijas. Tienen a complacer

todo, y no regulan las conductas inadecuadas. No hay estructura como un horario, ni tampoco una asignación de tareas. Entonces las niñas y los niños tienden a ser impulsivos, rebeldes, sin rumbo, dominantes, agresivos, con baja autoestima y poco auto-control.

Padres negligentes



Los padres son indiferentes, poco accesibles y tienden al rechazo; y a veces pueden ser ausentes. Son padres que se muestran ocupados como para jugar con sus hijos e hijas. Son poco afectivos, y desplazan la responsabilidad de cuidado a otros. Entonces los niños tienden a tener poca autoestima y poca confianza en sí mismos.

Padres asertivos



Los padres son cariñosos y ofrecen su apoyo al niño y a la niña, y al mismo tiempo brindan estructura, establecen límites firmes para sus hijos e hijas. Generan acuerdos, involucran y explican a sus hijos e hijas qué comportamiento se espera de ellos y de ellas a través de juegos, reglas, diálogo y razonamientos con ellos. Escuchan sus opiniones. Entonces los niños y las niñas tienden a ser amistosos, enérgicos, autónomos, curiosos, controlados, cooperativos y más aptos al éxito.

B. Ejemplo de tabla de distribución de oficios

Trabajo	Quién lo hace	Cuánto en costo se le asigna en el mes
Limpieza	Papá	\$400
Lavar platos		
Ordenar		
Reparar	Mamá	\$500
Lavar ropa		
Cuidar a las hijas e hijos		
Aplicar la disciplina en casa		
Cuidar a la mascota		
Hacer la comida		
Hacer las compras		
Administración del dinero		
Distribución del dinero		

3.2 Hombres en casa

Objetivo

Objetivo: Conversar sobre la equidad e igualdad de hombres y mujeres ante la crianza, el cuidado del hogar y el trabajo productivo.

¿Cómo lo hacemos?

Para poder conversar es importante hacer una reflexión sobre la división sexual del trabajo, la cual parte de la distribución de roles a partir de ser mujer u hombre. En esto tiene que ver el aporte salarial, el trabajo para el mantenimiento de la casa y el cuidado de las hijas e hijos.

Es importante conversar sobre la importancia de la corresponsabilidad en familia y del reconocimiento del trabajo reproductivo (que son todas las acciones que se realizan en el hogar para el cuidado de la familia y que se han naturalizado y no se reconocen como trabajo) y el trabajo productivo (que implica la realización de acciones en diferentes áreas, pero que sí se reconocen económicamente y generan un salario).⁷

Para empezar este proceso es necesario llevarlo a un ejercicio práctico:

Ejercicio 1

Mediante un cuadro previamente elaborado, se colocarán en una lista vertical todas las actividades que se realizan dentro de casa, incluyendo el trabajo para el mantenimiento y las acciones para el cuidado de la niñez. Posteriormente, invitar a que cada uno de



los padres participantes marquen quién las realiza, colocando con un *post-it* de color verde si es mamá o la mujer y con un *post-it* amarillo si lo realiza papá o el hombre, a la vez que asignen un cálculo de cuánto representa en dinero esa acción.

Posteriormente, se hará una reflexión de los resultados obtenidos y un conversatorio sobre la distribución igualitaria y equitativa de los trabajos dentro de casa, explorando si hay concepciones diferentes o transformadas a partir de los esquemas tradicionales, motivando en este caso a los hombres en formación a que deben involucrarse en las diferentes acciones de cuidado. Se sugiere revisar los materiales de la jornada 3.

Se cerrará con una dinámica: “La torre más alta de fideos”

Para ello, se conformarán cuatro grupos de trabajo de tres a cinco miembros, según el número de los asistentes. Los miembros del grupo se organizan para construir la torre más alta utilizando veinte fideos, un metro de cinta tape, 50 cm de lana y un marshmallow en dieciocho minutos, al cabo de los cuales deben soltarla. El equipo que logre construir la torre más alta y que se sostenga sola comparte su experiencia y hace un anclaje entre las habilidades usadas para el ejercicio de la dinámica y la práctica.

Se reflexiona sobre la importancia del trabajo en equipo dentro de la familia, Cada parte simboliza los conceptos y aprendizajes que son esenciales para mantener una familia fuerte, unida y feliz.⁸ Se cierra con la evaluación de la jornada

⁷ Scarafoni, María Eugenia, (2016). **División sexual del trabajo doméstico y el uso del tiempo en las tareas de cuidado**. Derecho y Ciencias Sociales. En Revista Semillero de investigadores/as con perspectiva de género, N° 14.

⁸ Mazzei, Claudia, (2013). **Producción y Reproducción: la mujer y la división socio-sexual del trabajo**. Universidad de Chile. En Revista RUMBOS TS, año VII, N° 8.

3.3 Encuentro familiar

Objetivo

Fomentar la sana convivencia familiar y poner en práctica lo aprendido durante las tres fases de participación.

¿Cómo lo hacemos?

Paso 1

En coordinación con el gobierno local, se llevará a cabo un día de convivencia familiar. Para ello se coordinará lo siguiente:

Se seleccionará y gestionará un lugar seguro que permita la sana convivencia y esparcimiento.

Se coordinará con una institución de salvamento, a fin de garantizar la atención en primeros auxilios.

Paso 2

Se le hará llegar a la familia una encuesta familiar a cada miembro, para conocer si ha habido cambios a partir de la intervención. Se recomienda hacerlo un mes antes de la convivencia, a fin de conocer los resultados y dar una recomendación final en el diploma.

Paso 3

El día de la convivencia familiar se hará la entrega de los diplomas a los padres, abuelos y cuidadores que participaron en los talleres. Estos contendrán el reconocimiento, felicitación y una recomendación final a partir de los resultados de la encuesta.

Paso 4

Se trabajará una ruta de dinámicas, teniendo en cuenta la convivencia familiar y el lugar donde se desarrollará el momento 1. Propone plantear juegos tradicionales, integradores y no sexistas deta-

llados a continuación. El momento 2 plantea una convivencia libre, brindando las recomendaciones y cerrando la jornada.

Circuito de juegos tradicionales propuestos para el momento 1:



Carrera de sacos

Peregrina



Escondelero

Rompecabezas



Este manual se complementa con la libreta de trabajo en casa, la cual deberá ser entregada a cada participante en el momento en que se incorpore al proceso, sin importar en qué nivel o en qué fase de avance lo haga; ya que el fin último es lograr la sensibilización y conciencia a partir del autoconocimiento y la práctica.





Bibliografía

- Querol, María Ángeles, (2011). **La representación de las mujeres en los modernos museos arqueológicos: Estudio de cinco casos.** En Revista Atlántica, N°13. pp 135-156.
- Wills, María Emma, (2011). **La memoria histórica desde la perspectiva de género, Conceptos y herramientas.** Colombia. Pp21-23.
- Scarafoni, María Eugenia, (2016). **División sexual del trabajo doméstico y el uso del tiempo en las tareas de cuidado.** Derecho y Ciencias Sociales. En Revista Semillero de investigadores/as con perspectiva de género, N°14.
- Mazzei, Claudia, (2013). **Producción y reproducción: la mujer y la división socio-sexual del trabajo.** Universidad de Chile. En Revista RUMBOS TS, año VII, N°8.
- Olavarría, J. (2000). **Ser padre en Santiago de Chile.** En N. Fuller (Ed.), **“Paternidades en América Latina”** (pp. 129-173). Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial.
- Baumrind, D. (1967). **Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior.** Genetic Psychology Monographs, 75, 43-88
- Citado por Asociación Crianza Positiva. (s.f). Recuperado de: <https://www.crianzapositiva.org/disciplina-positiva>
- Citado por Asociación Disciplina Positiva España. (s.f). Recuperado de: <https://disciplinapositivaespana.com/>





Anexos

Anexo 1 Violentómetro

La violencia puede matar

¡Infórmate y denuncia!

☎ 126 busca ayuda



Fuente: Instituto Nacional de las Mujeres de México (INMUJERES) con adaptaciones de ISDEMU.

Anexo 2 Lista de cotejo

Lista de cotejo de acciones que contribuyen al aprendizaje y disfrute del derecho a la educación de la niñez					
Comunidad/cantón:			Nombre de la niña/niño:		
Municipio:			Responsable:		
Departamento:					
¿Quién visita?					
Resultado observado: Sí - No de acuerdo con las observaciones realizadas a través de la guía de verificación					
Observar/preguntar	1a. Visita		2a. Visita		Resultado observado
	Fecha		Fecha		
	Sí	No	Sí	No	
El autocuido y la prevención de enfermedades					
1	El entorno de la casa se encuentra ordenado y limpio.				
2	Se practican hábitos higiénicos personales con la niñez (baño diario, uso de ropa limpia, lavado de manos oportuno, cepillado de dientes, uñas cortas y limpias, cabello limpio).				
Hábitos nutricionales					
3	Se practica la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria al menos hasta los dos años.				
4	Ofrece a la niña o el niño entre cuatro y cinco vasos con agua (ocho onzas), durante el día (desde los dos años).				
5	Ofrece a la niña o el niño desayuno, almuerzo y cena, más dos refrigerios en el día (a partir de un año).				
6	La niña o el niño consume alguno de los siguientes alimentos: café, soda, jugos artificiales, dulces, churros, entre otros.				
Área socioafectiva					
7	La persona cuidadora mira y habla con ternura a la niñez, ya sea cuando lo amamanta o cuando platican de algún tema, prestando atención a la forma de expresión del niño o niña.				
8	El niño o la niña sonríe y demuestra afecto a sus cuidadores.				
Área motora					
9	Ha podido observar que la persona cuidadora juega en espacios libres a subir, bajar, saltar, bailar o cantar junto al niño o la niña.				
10	Observa juguetes o materiales para estimular la parte motora y visual: pelotas, juegos de armar, chinchines u otros.				
Conocimiento y lenguaje					
11	Observa si el cuidador/a le habla y comenta lo que está realizando al niño o niña y le cuenta historias.				
12	Observa si le menciona a su niña o niño el nombre de los objetos, características del entorno como animales, plantas y su utilidad.				
Protección					
13	Posee partida de nacimiento.				

14	¿Ha participado en el desarrollo de actividades de la guía proporcionada y ha enviado evidencias de las actividades? (Si la respuesta es no, escribir el por qué).					¿Por qué?
15	¿Ha visto un cambio en la familia respecto a cómo trata al niño o niña durante el tiempo de confinamiento?	+	-	+	-	¿Cuáles?
Puntaje total						

Anexo 3 Cuestionario familiar

Cuestionario para el registro de cambios y adquisición de prácticas positivas con enfoque de derechos y género de los padres participantes	
Comunidad/cantón:	Apellidos de la familia:
Municipio:	
Departamento:	
Fases en las que participó Fase 1 ____ Fase 2 ____ Fase 3 ____	
Indicación: marque o seleccione la opción con la que más se identifique. No hay respuestas buenas ni malas, solo aprendizajes colectivos.	
<p>1. Mencione con cuál descripción se siente más identificado:</p> <p>a. Ahora soy un padre/cuidador y un compañero amoroso, respetuoso y asumo mi rol en las actividades de cuidado dentro y fuera de casa.</p> <p>b. Soy un hombre que lleva las riendas del hogar, es decir, la cabeza de familia.</p> <p>c. Sólo ayudo en la casa.</p> <p>2. Considera que ser macho es algo bueno y se le debe enseñar a los hijos:</p> <p>a. Sí: ____ b. No: ____</p> <p>3. Mencione cómo pone en práctica lo aprendido en las jornadas: _____ _____</p> <p>4. Comente en qué le ha servido, a nivel personal, lo aprendido en las jornadas: _____ _____</p> <p>5. Ha identificado a los niños y niñas y a todas las personas que integran la familia que se sienten felices con su participación en las jornadas:</p> <p>a. Sí: ____ b. No: ____ c. Por qué:</p>	



Sensibilizando a papá

Estrategia de cambio positivo en la familia

Libreta de trabajo







Introducción

La figura de cuidado y apego del padre o abuelo hacia la niña o el niño representa un rol importante en el desarrollo de la personalidad, y puede verse afectada si se ve marcada por malos tratos, abusos o falta de expresiones de afecto.

Es por ello que mediante las siguientes tres fases se busca alcanzar lo siguiente:

- **Desarrollar la parentalidad positiva:** Informando sobre la importancia del involucramiento del papá, abuelos o figuras masculinas en los procesos de embarazo, parto, crianza y convivencia familiar.
- **Fortalecer el auto cuidado y relaciones familiares:** mediante el planteamiento de acciones a favor del cuidado masculino que mejora la calidad de vida y la convivencia entre pareja y toda la familia.
- **Formar en derechos con enfoque de género:** Logrando que el padre se comprometa en equidad, complementariedad, igualdad y corresponsabilidad con la madre para garantizar los cuidados y la protección que requiere en la salud, educación y en las actividades diarias de casa. Además, con el desarrollo de la autoagencia y provisión de ambientes seguros y así hay que reconocer que:
 - ✓ Papá/abuelo/tío es el que ama y respeta a las niñas y los niños.
 - ✓ Papá/abuelo/tío es el que educa con amor.
 - ✓ Papá/abuelo/tío es el que se preocupa por la salud física y mental de las niñas y los niños.
 - ✓ Papá/abuelo/tío, es el que vela por la protección y la integridad de las niñas y niños.
 - ✓ Papá/abuelo/tío no abusa ni maltrata a las niñas y los niños.
 - ✓ Papá/abuelo/tío busca ser mejor cada día y así ejercer positivamente su rol.
 - ✓ Papá/abuelo/tío trabaja en desaprender patrones y estereotipos para hacer una convivencia positiva y libre de desigualdades.
 - ✓ Papá/abuelo/tío vela por la garantía de los derechos de las niñas y los niños siempre.

Fase 1: Acercamiento domiciliar

Trabajo a iniciar a partir de la Visita 1.
Reconociendo a la familia

Ejercicio 1

Escribir cinco cualidades de los miembros de la familia.

Usted:	Compañera/pareja
Nombre:	Nombre:
Día de su cumpleaños:	Día de su cumpleaños:
Cosas que le gustan:	Cosas que le gustan:
Cualidad 1:	Cualidad 1:
Cualidad 1:	Cualidad 1:
Cualidad 3:	Cualidad 3:
Cualidad 4:	Cualidad 4:
Cualidad 5:	Cualidad 5:
Hija:	Hija:
Nombre:	Nombre:
Día de su cumpleaños:	Día de su cumpleaños:
Cosas que le gustan:	Cosas que le gustan:
Cualidad 1:	Cualidad 1:
Cualidad 2:	Cualidad 2:
Cualidad 3:	Cualidad 3:
Cualidad 4:	Cualidad 4:
Cualidad 5:	Cualidad 5:
Hijo:	Hijo:
Nombre:	Nombre:
Día de su cumpleaños:	Día de su cumpleaños:
Cosas que le gustan:	Cosas que le gustan:
Cualidad 1:	Cualidad 1:
Cualidad 2:	Cualidad 2:
Cualidad 3:	Cualidad 3:
Cualidad 4:	Cualidad 4:
Cualidad 5:	Cualidad 5:
Otra persona dentro de la familia:	Otra persona dentro de la familia:
Nombre:	Nombre:
Día de su cumpleaños:	Día de su cumpleaños:
Cosas que le gustan:	Cosas que le gustan:
Cualidad 1:	Cualidad 1:
Cualidad 2:	Cualidad 2:
Cualidad 3:	Cualidad 3:
Cualidad 4:	Cualidad 4:
Cualidad 5:	Cualidad 5:



Reto 1

Motivar, permanecer e involucrarse en las actividades de la niña o el niño dentro del círculo de familia.



Reto 2

Llenar y reflexionar sobre la ficha de auto cuidado, crianza y convivencia familiar.



Reto 3

Desarrollar las actividades plasmadas en la libreta de trabajo.

Recuerda tener presente también los primeros tres retos iniciales

¡Felicidades, vas hacia el camino de convertirte en mejor padre, abuelo, tío y, sobre todo, mejor hombre!



Fase 1: Acercamiento domiciliario

Trabajo a iniciar a partir de la Visita 2.
Opciones para fortalecer los vínculos de confianza y amor con la niñez y toda la familia, mediante el seguimiento.

Ejercicio 2

Expresar palabras y gestos de afecto a mi familia. Para ello, es importante definir algunas de estas expresiones:

01 **Te amo**

05 **Te respeto**

09 **Por favor**

02 **Abrazos**

06 **Caricias**

10 **Jugar en familia**

03 **Eres importante**

07 **Gracias**

11 **Saludo del día**

04 **Besos**

08 **Comer en familia**

12 **Leer en familia**

Ahora, hay que ponerlo en práctica. Es necesario registrar a quiénes y cuántas veces se ha aplicado; por lo que se sugiere marcar con una "I" todas las veces que lo puso en práctica

Palabra de afecto	Gesto de afecto	Personas dentro de la familia que han recibido expresiones de afecto				Registro de cómo me sentí al hacerlo:
		Compañera/ Pareja	Hijas:	Hijos:	Otra persona dentro de la familia:	
Te amo	Abrazos					
Eres importante	Besos					
Te respeto	Caricias					
Gracias	Comer en familia					
Por favor	Jugar en familia					
Saludo del día	Leer en familia					

Fase 2: Descubriendo y aprendiendo

Trabajo a iniciar a partir de la primera jornada de la fase 2.

Objetivo: Desarrollar un proceso para deconstruir estereotipos, para replantear conductas que les permitan a los padres, abuelos y/o familiares y cuidadores masculinos un involucramiento activo

en la crianza mediante acciones de cuidado, convivencia familiar y fortalecimiento del vínculo afectivo y el apego seguro con las niñas y niños.

Ejercicio 3

Replanteamiento de ser hombre. Para su desarrollo es necesario hacer una autoevaluación.

De las 24 horas del día, cómo las distribuye o cuántas horas asigna a :	Como se define como hombre:	Cómo se define como padre o cuidador:	Qué importancia identifica en su involucramiento en la dinámica familiar:
1. Trabajar fuera de casa: ____			
2. Trabajar dentro de la casa: ____			
3. Compartir con la familia: ____			
4. Jugar en familia: ____			
5. Actividades personales: ____			
6. Convivencia con su compañera/Pareja: ____			

Comente si hay algún aspecto en su vida que le hayan impuesto, pero que sabe que en realidad puede perjudicarle a usted y a su entorno: _____

Fase 2: Descubriendo y aprendiendo

Trabajo a iniciar a partir de la tercera jornada, fase 2.

Objetivo:

Desarrollar en los participantes herramientas para que establezcan una comunicación asertiva con ellos mismos y con su pareja.

Ejercicio 4

Trabajando juntos para educar mejor

Elabore diferentes caritas con expresiones de diferentes emociones (alegría, enojo, sorpresa, tristeza, miedo), luego guárdelas en una bolsa o caja. Después, cada uno de las y los miembros seleccionará una carita sin ver cuál es, ni mostrarles a los otros cuál es. Luego deberá hacer el gesto de la carita para que adivinen.

Si lo desean también pueden agregar gestos que representen alguna actividad que nos hace sentir la emoción que seleccionamos. Por ejemplo; jugar fútbol, si eso nos hace estar alegres o felices.

Realice un juego en familia:

Hablemos con los gestos.



Trabajo a iniciar a partir de la tercera jornada, fase 2.

Objetivo:

Reflexione sobre la importancia de la figura cuidadora masculina en el desarrollo de la personalidad de una niña y un niño. Que los participantes identifiquen cuál debe ser su actitud para el acompañamiento de una niña o un niño en su primera infancia.

Ejercicio 5:

Rol del padre o cuidador en el desarrollo de la personalidad del niño y la niña. Papá también cocina.

En compañía de las niñas y de los niños, elaborarán una receta de cocina. Pueden realizar alguna que ya conozcan. Si no, se recomienda la siguiente:

Chocobananos

¿Qué se necesita? Seis guineos maduros, un paquete de chocolate para chocobananos, doce palillos de madera.



Preparación:

Quite la cáscara de los guineos y coloque un palillo en la parte de donde han sido cortados, para agarrarlos y luego meterlos a congelar por 30 minutos máximo. Luego, derrita el chocolate a baño de María; es decir colocar una olla con agua al fuego y sobre ella colocar otra olla más pequeña con el chocolate, hasta que se derrita.

Después cubrir los guineos congelados con el chocolate. Puede añadir maní picado o coco rallado. Pueden consumirse en el momento o pueden congelarse por más tiempo.

Reflexione: Cómo valoras ese tiempo de calidad compartido con la familia. A menudo te involucras en acciones de cuidado y de convivencia dentro de la familia.

Pregunte a las niñas y los niños, ¿qué les pareció ese momento en familia?



Fase 3: Practicando lo aprendido

Trabajo a iniciar a partir de la primera jornada de la fase 3.

Objetivo

Orientar a padres y cuidadores sobre los diferentes estilos de crianza y sus posibles consecuencias. Además, brindar herramientas para que implementen pautas de crianza positiva.

Ejercicio 6

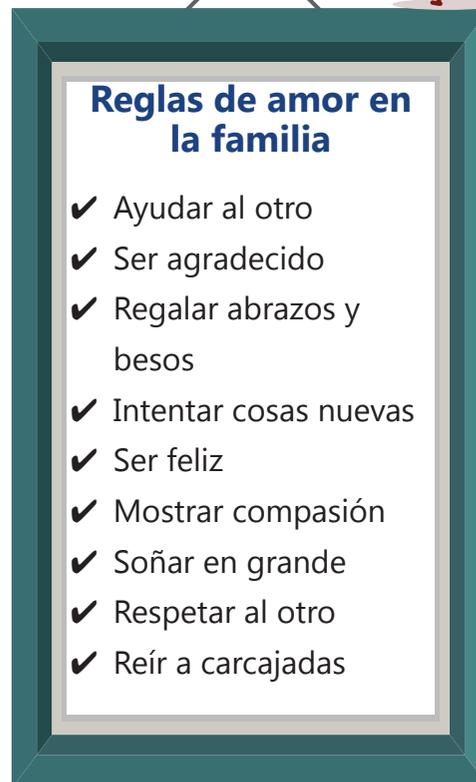
Educando con amor y respeto

Acuerdo de convivencia de familia

Realice una reunión en familia y en conjunto establezca acuerdos de convivencia que permitan una mejor relación y un ambiente más agradable, equilibrado y respetuoso. Por ejemplo:

- Como abordar cuando un miembro de la familia toma una actitud que incomoda a los demás.
- Utilizar un tono amable cuando se habla, teniendo en cuenta el respeto.
- Practicar la gestión de las emociones mediante el reconocimiento de las mismas.

Luego de la selección, escribir en una hoja de papel bond, decorar y colocarla en un lugar donde cada persona miembro de la familia pueda verla. Así podrá servir de recordatorio.



Fase 3: Practicando lo aprendido

Trabajo a iniciar a partir de la primera jornada de la fase 3.

Objetivo

Conversar sobre la equidad e igualdad de hombres y mujeres ante la crianza, el cuidado del hogar y el trabajo productivo.

Ejercicio 7

Hombres en casa

(Distribución del trabajo de cuidado dentro de la casa).

Para ello, es importante reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo dentro de la

familia, y que ninguna labor, tanto dentro como fuera de la casa, está limitada por razones de género o sexo, por lo que es necesario registrar el involucramiento en el trabajo de cuidado en casa.

Es importante anotar quién realiza la mayor parte de ese trabajo y, si es necesario, replantear la distribución del trabajo del cuidado dentro de casa. Conversar este tema en familia.

Reflexione: hombres y mujeres son responsables de las tareas en casa. Así se evitan estereotipos o ideas erróneas. Finalmente, valore qué es ser hombre, padre, abuelo, tío o hermano mayor desde la mirada de la igualdad de género.

Trabajo doméstico	Nombre de la persona que lo hace	Trabajo doméstico	Nombre de la persona que lo hace
Lavar ropa		Levantar los platos de la mesa	
Lavar platos		Servir los alimentos	
Limpieza, ordenar, sacudir		Limpiar el baño	
Preparar los alimentos		Acompañar a la niña o niño en su aprendizaje	
Cuidado de mascotas		Lleva el liderazgo en casa	
Cuidar las plantas		Jugar con los niños y niñas	
Hacer las compras		Estar pendiente del estado de salud familiar	
Sacar la basura		Ordenar la cama	

Fase 3: Practicando lo aprendido

En esta fase se pasará un cuestionario al padre o cuidador que participó en el proceso formativo y a la madre o cuidadora, a fin de verificar cambios obtenidos.

Objetivo

Identificar los cambios adquiridos por parte de las

personas miembros de la familia (mamá, papá/ cuidadores).

La encuesta de medición de cambios de los papás o cuidadores participantes se encuentra anexa en el manual de la estrategia "Sensibilizando a papá". Esta se llenará al finalizar el proceso de formación, antes de realizar el convivio familiar.

Anexo General

Registro de evaluación de las jornadas

Comentarios sobre la visita 1 Fase 1 Aprendí: ___ Aprendí poco: ___ No me gustó: ___ Aspectos a mejorar: ____	Comentarios sobre la visita 2 Fase 1 Aprendí: ___ Aprendí poco: ___ No me gustó: ___ Aspectos a mejorar: ____	Comentarios sobre la jornada 1 Fase 2: Aprendí: ___ Aprendí poco: ___ No me gustó: ___ Aspectos a mejorar: ____
Comentarios sobre la jornada 2 Fase 2: Aprendí: ___ Aprendí poco: ___ No me gustó: ___ Aspectos a mejorar: ____	Comentarios sobre la jornada 3 Fase 2: Aprendí: ___ Aprendí poco: ___ No me gustó: ___ Aspectos a mejorar: ____	Comentarios sobre la jornada 1 Fase 3: Aprendí: ___ Aprendí poco: ___ No me gustó: ___ Aspectos a mejorar: ____
Comentarios sobre la jornada 2, Fase 3 Aprendí: ___ Aprendí poco: ___ No me gustó: ___ Aspectos a mejorar: ____	Otros comentarios:	