



Niñez exploradora de la participación

 **educo**
educar cura



#EducarCura

Niñez exploradora de la participación

Edición 2024

Educo El Salvador

Coordinación de esta edición: Walter Aguilar Coordinador de participación y agencia

Texto: Equipo consultor, personal de Educo, en colaboración con niñas, niños y adolescentes

Revisión del texto:

Walter Aguilar, Coordinador de participación y agencia

Elizabeth H. Rivera, responsable de comunicación

Diseño, diagramación e ilustración: 2PixStudio

Copyright© 2024 Educo

Los derechos de este documento pertenecen a Fundación Educación y Cooperación (Educo). Se permite la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se mencione la fuente y se utilice la marca de Educo y no se utilice con fines comerciales. Las copias pueden ser distribuidas, reproducidas o transmitidas en cualquier formato o medio, con previa autorización del área de comunicación de Educo, con la condición de que el contenido no sea alterado y se mantenga el espíritu original de la obra.

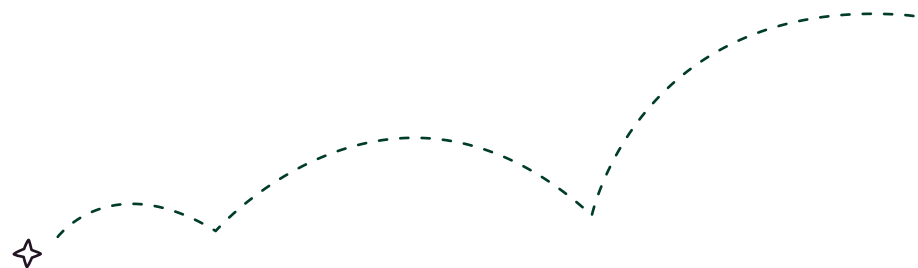
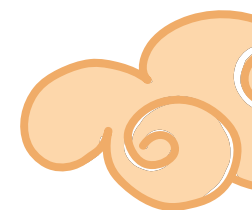
Cualquier uso de la obra que implique fines comerciales deberá contar con la autorización escrita de Educo.





Contenido

Presentación	02
Punto de partida	08
Retos para la participación de la niñez, adolescencia y juventudes	10
Estrategias para la participación por actor y ámbito	32
- Participación consultiva	41
- Participación colaborativa	41
- Participación liderada	43



Presentación

Con emoción y dedicación, se presenta esta guía desarrollada a partir de la consultoría "**Participación Sí**". Su objetivo es promover la participación activa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en nueve municipios atendidos por **Educo**. Esta guía, basada en hallazgos sistematizados durante la consultoría, ofrece herramientas prácticas desde un enfoque colaborativo. Explora la importancia de la participación, los beneficios y las pautas clave para lograrla, destacando la colaboración con la municipalidad y los mecanismos participativos implementados. Es un recurso valioso para fortalecer la participación y el tejido social en las comunidades.



¿Qué es la Guía?

La "**guía de participación**" es como un mapa que ayuda a niñas, niños, adolescentes y jóvenes, junto con todas las personas que se preocupan por su bienestar, a tener lo que necesitan para poder expresarse y ser escuchados en sus comunidades. Esta guía es una herramienta especial que nos permite usar nuestra voz y ser parte de las decisiones importantes que afectan nuestras vidas, con la ayuda de las personas adultas que son responsables de cuidarnos y ayudarnos a crecer seguros y con bienestar.



¿Quiénes participan?



🟡 Niñez, adolescencia y juventud, como **titulares de derecho**.

🟡 Padres, madres y cuidadores de familia, como **titulares de responsabilidad**.

🟡 Instituciones como gobiernos locales, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Educo, entre otros, como **titulares de obligación**.

¿Cómo se utiliza?

Es práctica de fácil uso y comprensión y presenta los espacios donde puede utilizarse como: **casa de encuentro juvenil, casa de la cultura, casa comunal, centros escolares, círculos de familia, centros de bienestar infantil, centros de desarrollo infantil, asociaciones de desarrollo comunal, entre otros.**



Cuando participas, logras:



- Mejorar tus capacidades de diálogo y comunicación.
- Aprender a escuchar ideas diferentes a las tuyas.
- Aprender a entender y controlar tus sentimientos y emociones.
- Inter relacionarte con los demás, haciendo amigos y amigas.
- Argumentar tus ideas y poder modificarlas si estas considerando válidas las opiniones de los demás.
- Lograr tus metas y de grupo.
- Obtener información y tomar decisiones que te favorecen a ti y al grupo.
- Comprender las opiniones de otros y lograr “empatía” con los demás.

¹Capacidad de entender y ponerte en el lugar de la otra persona.



La participación

según el art.º12 de la Convención de los Derechos del Niño

Dice que es "un principio director clave, un derecho facilitador", es decir que su cumplimiento contribuye a asegurar el cumplimiento de todos los demás derechos. No es solamente un medio para llegar a un fin, ni tampoco simplemente un "proceso": es un derecho civil y político básico para todos los niños y, por lo tanto, es también un fin en sí mismo.

De cualquier manera, con los derechos de participación los niñas, niños, adolescentes y jóvenes tenemos derecho a expresar libremente nuestros pensamientos, a asociarnos, reunirnos para fines pacíficos, a tener acceso a la información, a participar de la vida cultural de un país y a opinar políticamente como cohacedores de cualquier política, ley y decreto destinados a nosotros².



Bácares Jara, Camilo (2012). Una aproximación hermenéutica a la Convención sobre los Derechos del Niño. Lima: Ifejant. Pág. 149



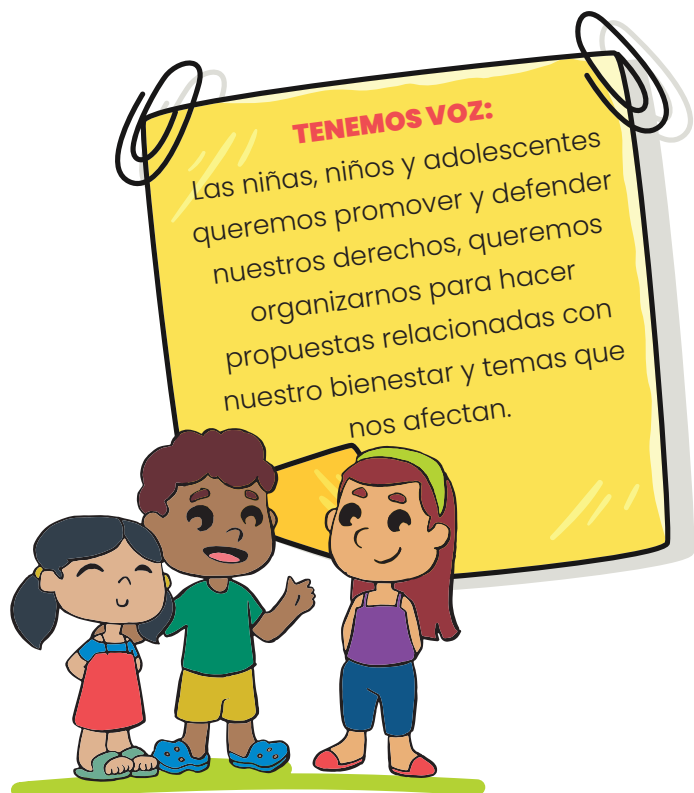
1 Punto de partida

¿Qué es la participación?

La participación es formar parte de algo, significa, interesarte, reflexionar, tomar decisiones y llevar a cabo acciones para lograr objetivos comunes que te permitan cambiar situaciones que te afecten o que puedas mejorarlas. Es decir: jugar, divertirse, dar tu opinión, que te escuchen³.

Según, Unicef, introducir la participación de niñas, niños y adolescentes como un ejercicio sistemático de la política pública, dirigida a su bienestar es el mejor camino para garantizar la calidad de los servicios y atenciones indispensables para nuestro crecimiento y desarrollo. (UNICEF, 2019, pág. 166).

La participación implica que niñas, niños adolescentes y juventud expresemos nuestra opinión o puntos de vistas, libremente en todos los asuntos que afectan, teniéndose en cuenta las opiniones, en función de la edad y madurez e influencias en los asuntos que nos afectan⁴.

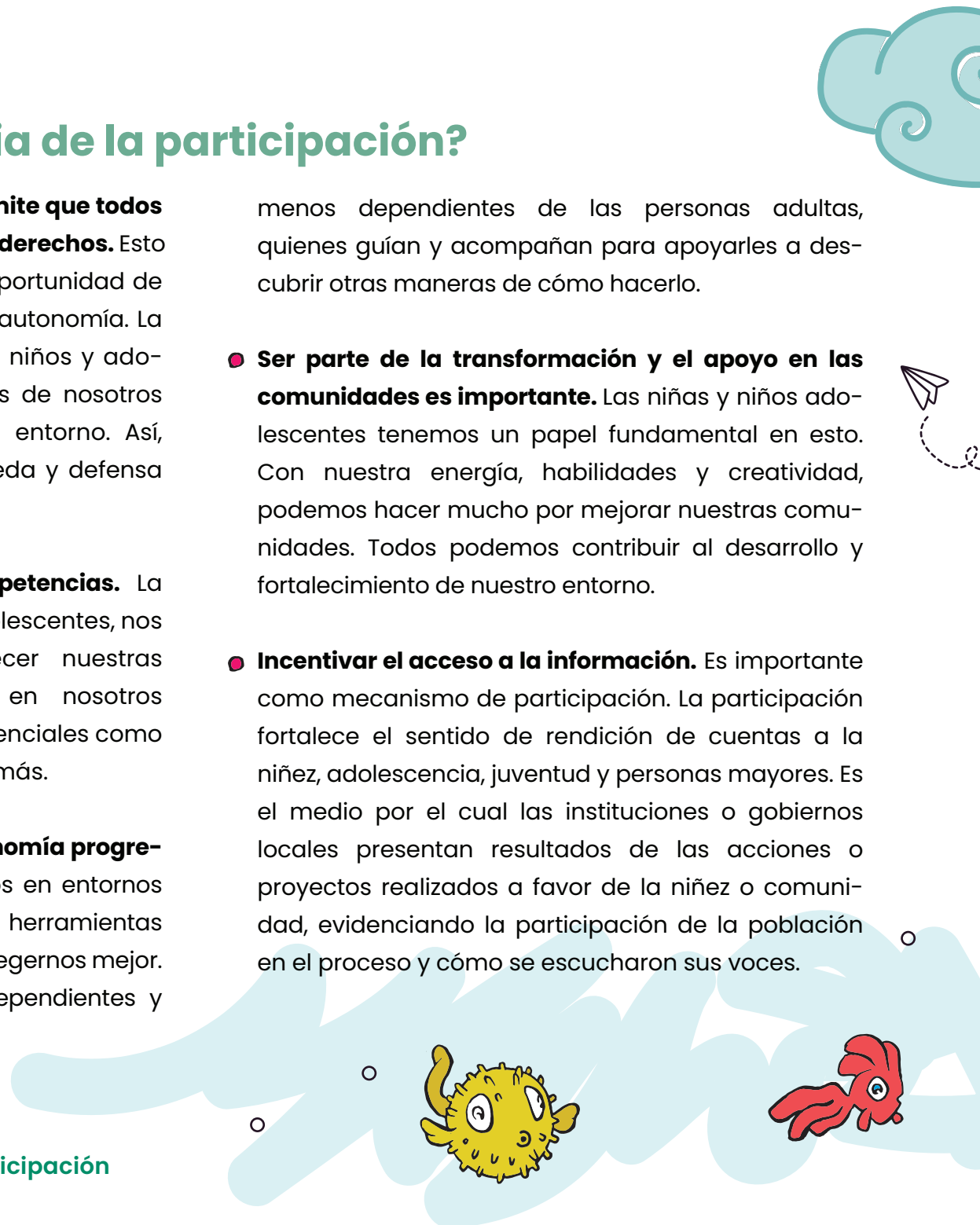


³ Secretaría Ejecutiva del Sistema Nacional de Protección Integral de Niñas, Niños y Adolescentes (SIPINNA) - Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF-México).

⁴ Serie de formación sobre el Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez. Módulo 4: Derechos a la Participación. UNICEF.

¿Cuál es la importancia de la participación?

- **Participar es importante porque permite que todos puedan expresarse y hacer valer sus derechos.** Esto significa que cada persona tiene la oportunidad de ser tratada con igualdad, dignidad y autonomía. La participación ayuda a que los niñas, niños y adolescentes nos sintamos más seguros de nosotros mismos y capaces de influir en su entorno. Así, podemos involucrarnos en la búsqueda y defensa de nuestros derechos.
 - **El desarrollo de habilidades y competencias.** La participación de las niñas, niños y adolescentes, nos permite adquirir destrezas, fortalecer nuestras capacidades y ganar confianza en nosotros mismos. Además, fomenta valores esenciales como la tolerancia y el respeto hacia los demás.
 - **Ayudarnos a fortalecer nuestra autonomía progresiva es esencial.** Implica involucrarnos en entornos participativos, proporcionándonos herramientas efectivas para tomar decisiones y protegernos mejor. Con el tiempo, se vuelven más independientes y
- menos dependientes de las personas adultas, quienes guían y acompañan para apoyarles a descubrir otras maneras de cómo hacerlo.
- **Ser parte de la transformación y el apoyo en las comunidades es importante.** Las niñas y niños adolescentes tenemos un papel fundamental en esto. Con nuestra energía, habilidades y creatividad, podemos hacer mucho por mejorar nuestras comunidades. Todos podemos contribuir al desarrollo y fortalecimiento de nuestro entorno.
 - **Incentivar el acceso a la información.** Es importante como mecanismo de participación. La participación fortalece el sentido de rendición de cuentas a la niñez, adolescencia, juventud y personas mayores. Es el medio por el cual las instituciones o gobiernos locales presentan resultados de las acciones o proyectos realizados a favor de la niñez o comunidad, evidenciando la participación de la población en el proceso y cómo se escucharon sus voces.



2. Retos para la participación

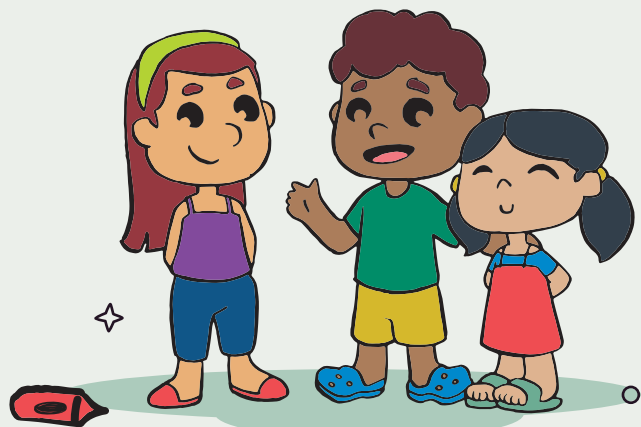
de la niñez, adolescencia y juventudes Hallazgos de la consulta transformados en retos



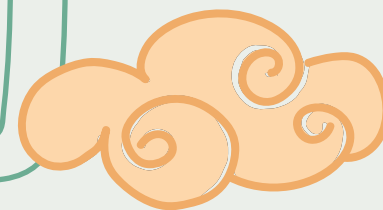
- Sentirnos parte y querer mucho a la comunidad es importante para las niñas, niños, adolescentes y familias.
- Saber que participar es un derecho es fundamental, especialmente para nosotros como niñez y adolescencia.
- Es esencial para nosotros como niñez y adolescencia sepamos que podemos influir en lo que sucede a su a nuestro alrededor al tomar decisiones importantes.
- Todos los lugares donde se puede participar, ya sea en eventos formales o simplemente hablando con nuestras amistades, nos ayudan a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a ser más fuertes y hábiles.
- Aprender cosas nuevas y crecer como personas es parte importante de la vida de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, como parte de lo que queremos ser en el futuro.
- Es importante que las familias escuchen y respeten a las niñas, niños y adolescentes, ayudándonos a crecer y volvernos más independientes a medida que vamos creciendo.

- Trabajar con las familias para que las niñas tengamos las mismas oportunidades que los niños y jóvenes para participar y expresarnos.
- Crear espacios donde padres, madres y otros adultos puedan hablar con niñas, niños, adolescentes y jóvenes, aprendiendo unos de otros y asegurando que la sabiduría se comparta entre las generaciones.
- Apoyar a los jóvenes en lo que ya están haciendo y ayudarles con materiales, enseñándoles sobre liderazgo y sus derechos, y dándoles lugares donde puedan reunirse. Es importante respetar su libertad y sus decisiones cuando están organizados.





Con ayuda de tu familia llega al final del laberinto para la **participación**



**par
tici
pa
ción**





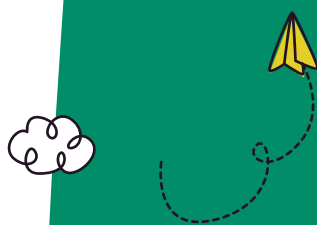
Estereotipos encontrados en la consulta transformados en retos

- Persisten estereotipos de género que afectan la participación equitativa de niñas y niños.
- Las niñas enfrentan barreras como la falta de espacios seguros para participar y la necesidad de autorización de sus padres.
- Normas culturales como el machismo y el control social comunitario limitan la participación de las mujeres en espacios públicos.
- Se percibe que las niñas tienden a participar en actividades domésticas, mientras que se espera que los niños asuman roles de liderazgo socialmente validados.

Dibuja a una niña liderando un equipo o proyecto, mostrando su capacidad para tomar decisiones y dirigir.



Espacios donde participamos la niñez, adolescencia y juventudes



Retos para el fortalecimiento

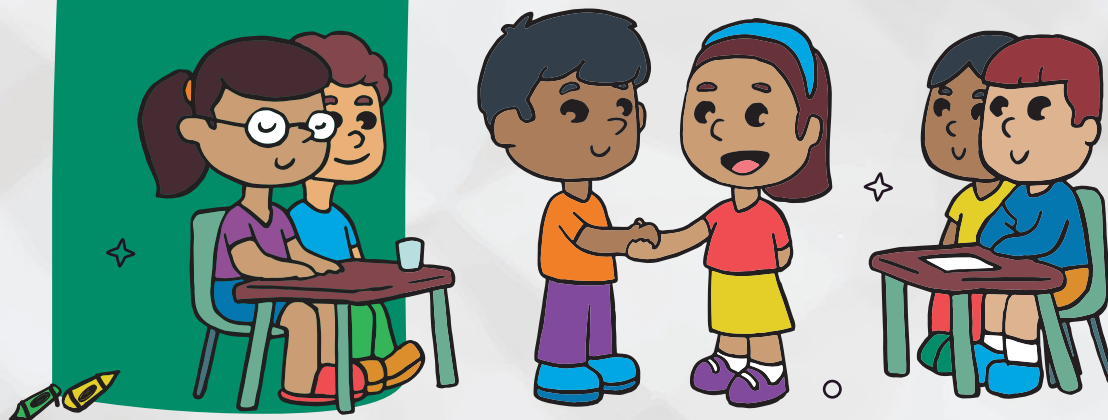
Fomentar que las niñas y niños participemos en la escuela, comunidad, hogar y en la municipalidad es una gran oportunidad. Esto nos ayuda a aprender a cómo ser buenos ciudadanos desde pequeños, a ser más hábiles en la vida, a pensar en ideas nuevas para iniciar proyectos o conseguir trabajo, y también a cuidar de nuestro planeta y hacer que las cosas sean mejores para todos en la familia, comunidad y país.





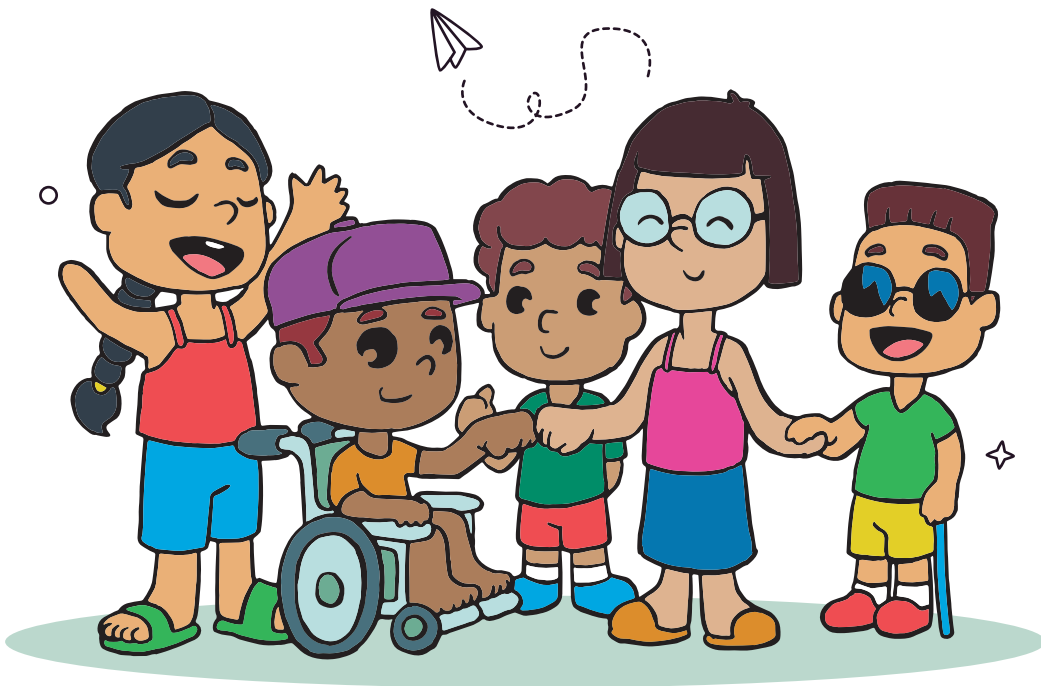
La escuela

La escuela es un lugar muy importante donde empezamos a aprender cosas que nos servirán toda la vida. Aquí, las niñas, niños, adolescentes y jóvenes interactuamos, aprendemos habilidades, valores y participamos en actividades con la ayuda de adultos como maestras/os, directoras/os y mamá, papá o responsables. El objetivo principal de la escuela es **formarnos para que podamos participar y tomar decisiones en la vida.**



¿Cómo hacer participación estudiantil en la escuela?

- Fortalecer la idea de que todas y todos tenemos derecho a participar y ser parte de decisiones importantes, como elegir representantes o tomar decisiones en la comunidad.
- Aprender sobre cómo ser un buen ciudadano y cómo podemos hacer cambios en nuestra comunidad, practicando votaciones y hablando sobre lo que nos importa.
- Animar a las niñas y niños a participar, asegurándonos de que todos tengamos las mismas oportunidades, y usando juegos divertidos para aprender.
- Aprender sobre nuestros derechos, participando en actividades y expresando nuestras opiniones, mientras nos escuchan y toman en cuenta.
- Tener espacios donde podamos proponer qué queremos aprender y cómo queremos aprenderlo.
- Hacer las clases más divertidas con actividades creativas y juegos.
- Tener conversaciones constructivas, debates y actividades donde podamos expresar nuestras opiniones y tomar decisiones juntos.
- Formar parte de distintos grupos en la escuela, como representantes de clase o del concejo estudiantil, y participar en asambleas escolares nos permite compartir nuestras ideas y preocupaciones, ser escuchados y contribuir en la toma de decisiones y acuerdos que favorezcan nuestra educación.
- Fortalecer la participación de las niñas, niños, adolescentes y juventud con discapacidad, en condición igualitaria y libre de discriminación, sin importar nuestra religión, cultura, ni estatus socioeconómico.



Con ayuda de tu familia dibuja una actividad de cómo te gustaría que te tomaran en cuenta en el **centro escolar**



Las niñas, niños
y adolescentes
estamos convencidos
de que la educación
cura, protege
y empodera

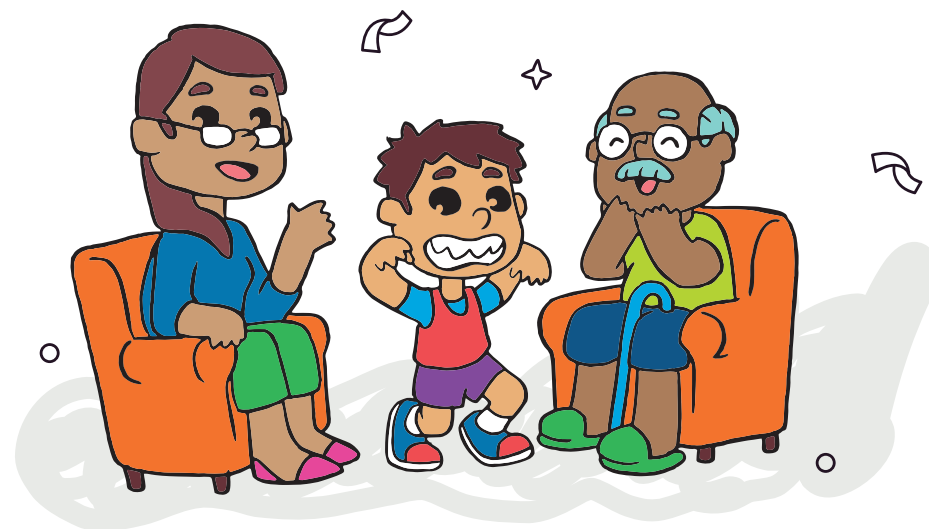
La familia

La familia como grupo de personas que comparten un proyecto de vida común, parientes o no, se cuidan, se acompañan y se quieren, aunque prevalezcan diferencias y desacuerdos, o dependen unas de otras y comparten la vida cotidiana. Siendo esas personas adultas las responsables de **velar por nuestros derechos, así como por nuestro bienestar y desarrollo.**



¿Cómo fortalecer la participación de niñas, niños, adolescentes y juventudes en la familia?

- Ayudar a que niñas, niños, adolescentes y jóvenes nos sintamos parte importante de la comunidad, involucrándonos en decisiones y actividades.
- Escuchar y respetar las opiniones de los niñas y niños, permitiéndonos tomar decisiones según nuestra edad y desarrollo, sin centrarse solo en lo que los adultos piensan.
- Enseñar a las madres, padres y cuidadores a criar sin usar castigos físicos y promoviendo un ambiente libre de violencia.



- Asegurarnos de que las niñas y niños tengamos las mismas oportunidades y seamos tratados de manera justa, sin limitarnos por nuestro género.
- Practicar la escucha activa: escuchar con atención lo que otras personas dicen y demostrar que los entendemos.
- Aprender a expresar nuestros sentimientos y deseos de manera clara para que las demás personas nos entienda mejor y puedan ayudarnos si lo necesitamos.

Con el apoyo de tu mamá, papá y/o responsable, busca las palabras que están ocultas. Luego, conversa sobre lo que significan para ti y tu familia. Pregunta cómo hacía antes la niñez para tomar decisiones, cómo participaban y qué significa actualmente ser escuchado.

P V B H Q Y E F D
 A O E D U C A R E
 R C C U R A C Y C
 T E S C U C H A I
 I S A C T I V A D
 C G U I A R M A I
 I S E M D Q E S R
 P A P A U H I C P
 A L I M E N T A R
 R W Y A N I Ñ O Y
 Q O T S O Ñ A R Q
 E D U C O A O L E

- mamá
- papá
- educó
- escucha activa
- voces
- participar
- decidir
- niña
- niño
- alimentar
- guiar
- educar cura



La comunidad

La comunidad es un conjunto de personas vecinas en una localidad, calle, edificio o grupo de casas. Tu derecho a participar incluye, por supuesto, la posibilidad de que tomes parte activa en la vida comunitaria. En este espacio público se expresan y **se manifiestan actitudes, valores y comportamientos.**

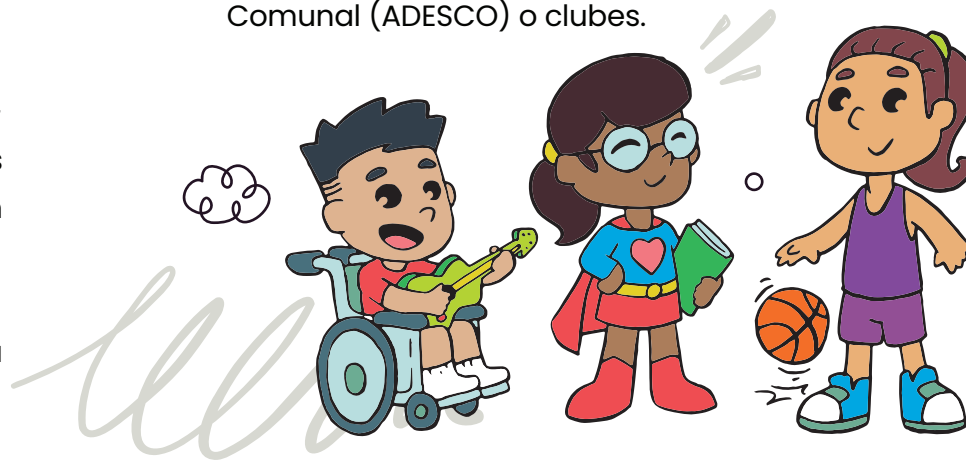


¿Cómo participar en tu comunidad?

- Practicando tus costumbres y tradiciones que fortalecen tu cultura.
- Participando en las actividades recreativas: como juegos, torneos, concursos de oratoria, entre otros que te permiten una sana convivencia.
- En reuniones con otras personas para intercambiar opiniones que te interesan y contribuyen a la mejora de tu comunidad.
- A través de tu participación te enteras de las necesidades que existen en tu comunidad y puedas organizarte para resolverlas y puedas vivir bien, en un ambiente sano y amigable.
- Participar activamente en proyectos a favor de tu comunidad.



- Formando parte de los espacios de participación que ofrece la municipalidad como: sesiones públicas del concejo municipal, cabildos abiertos, consultas populares, consulta vecinal y sectorial, Comité Local de Derechos, Consejo de Seguridad Ciudadana, entre otros⁷.
- La juventud puede participar en las instancias organizativas a nivel comunitario, con deseos de trabajar para su comunidad, en: comités juveniles, Asociación de Desarrollo Comunal (ADESCO) o clubes.



⁷ Código Municipal de El Salvador, versión popular. Diciembre 2009.

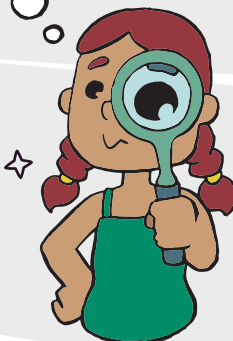


¿Qué te gustaría tener en tu comunidad?

¿Qué problemas te preocupan?



¿Qué puedes hacer tú por tu comunidad?



¿Quién tendría que hacer algo al respecto?

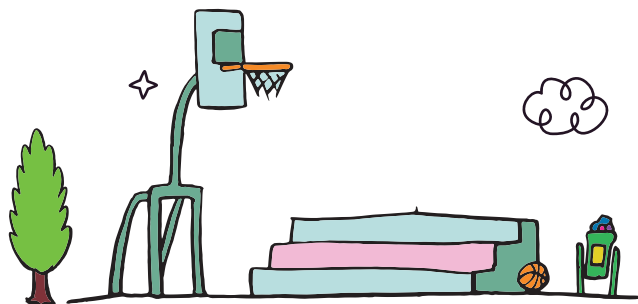
¿Qué podemos hacer juntos? ¿Qué puedo hacer yo?





¡Vamos a explorar juntos los lugares importantes para niñas y niños en nuestra comunidad!

Encierra en un círculo los servicios que ya existen en tu comunidad y comparte en el cuadro de comentarios cuáles son tus favoritos o qué te gustaría que hubiera más. También puedes decir si crees que hay suficientes espacios para niñas y niños, y cómo imaginas que deberían ser estos lugares para que todos puedan participar



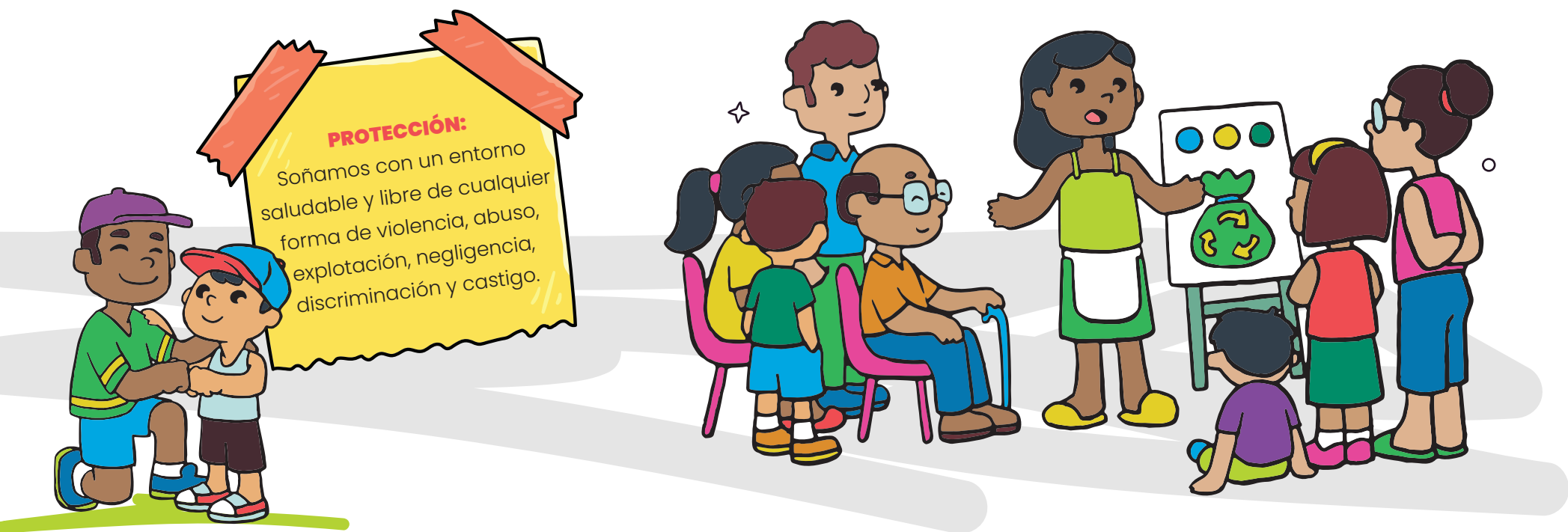
La municipalidad

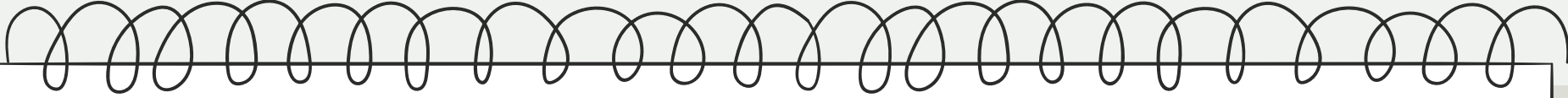
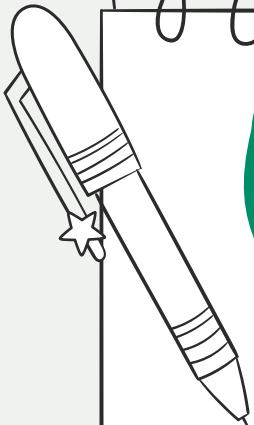

Es responsabilidad de los gobiernos locales fomentar la participación ciudadana, informando públicamente sobre la gestión local, abordando asuntos solicitados por los vecinos y aquellos que el propio concejo estime pertinentes. La municipalidad encabezada por la alcaldesa o alcalde y el concejo municipal, debe facilitar espacios de diálogo en los que la comunidad esté informada y participe activamente en la toma de decisiones que impactan el desarrollo y bienestar del territorio.



¿Cómo deben participar los niños, niñas, adolescentes y juventud?

- Niñez, adolescentes y juventud, formando parte de los diferentes mecanismos de participación, que la municipalidad ya tiene establecido para dar a conocer su accionar. Estos espacios pueden ser: sesiones del concejo, cabildos abiertos, contraloría social, consultas populares o vecinales, concejos de seguridad ciudadana y sectorial.
- La participación de niñez, adolescencia y juventud está representada en las instancias organizativas, creadas en el municipio.
- Se establece relevo generacional entre adultos y niñez, adolescencia y juventud.



- 
- 
- Con las preguntas que hiciste, elabora una lista de las situaciones que se podrían mejorar.
 - Además, escribe y/o dibuja quiénes son las personas que pueden ayudar a resolver estos problemas en tu comunidad.
- 



Casas de encuentro juvenil

Espacio de convivencia y promoción de la participación para la niñez, adolescencia y juventud, a nivel local, nacional y regional, donde se contribuye a fortalecer las capacidades de estas personas desde un **enfoque participativo, colaborativo con igualdad e inclusión.**



¿Qué hacemos en una casa de encuentro juvenil?

- Motivarnos para expresar nuestras opiniones como niñez, adolescencia y juventud, generando espacios donde se escuchan las opiniones de todas las personas.
- Buscar un espacio para que las niñas, niños y jóvenes expresemos lo que sentimos y nos involucremos en todas las actividades que se desarrollan.
- Nos apoyan para ejercer sus derechos como niñas, niños, adolescentes y juventud.
- Desarrollamos nuestras habilidades recibiendo talleres: canto, música, guitarra, dibujo, liderazgo, lectura.
- Participamos en los juegos electrónicos y no electrónicos.
- Al terminar las actividades, podemos preguntar a los participantes qué piensan sobre lo que se hizo para conocer sus opiniones y sugerencias.



¿Cómo fortalecer la participación de las niñas, niños, adolescentes y juventud?

- ★ Ayudamos a niñas, niños, adolescentes y jóvenes a expresar nuestros intereses y preocupaciones ante las personas que pueden apoyarnos a resolver nuestros problemas.
- ★ Es esencial que todos comprendan la importancia de que niñas, niños y jóvenes participemos en la comunidad. También, que las personas cuidadoras sepan cómo apoyamos y respeten nuestro derecho a ser parte de las soluciones.
- ★ Trabajar para que niñas, niños y jóvenes se organicen y estén representados en grupos comunitarios, promoviendo una participación inclusiva.
- ★ Los servicios y actividades de las casas de encuentro juvenil en las zonas al interior de las comunidades son para que más niñas, niños y jóvenes puedan acceder a ellos y beneficiarse de sus programas.
- ★ Promover oportunidades para que niñas, niños, jóvenes y adultos podamos hablar y aprender juntos, fomentando el diálogo y el intercambio de ideas.

Escribe en un papel grande ideas y recomendaciones sobre cómo te gustaría mejorar la casa de encuentro juvenil. Puedes incluir cosas como actividades nuevas, áreas de juego, talleres, eventos especiales una vez desarrollada reúnete con otras amigas y amigos y preséntales estas iniciativas a las personas facilitadoras.





3 Estrategias para la participación

A continuación, se presentan estrategias y acciones que pueden realizarse para garantizar la participación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, partiendo de los resultados arrojados por la investigación, tomando como marco las formas de participación de la “Política de Participación de Educo”, que se divide en consultiva, colaborativa y liderada, dividiendo las actividades para Titulares de Derecho, Titulares de Responsabilidad y titulares de Obligación.



Participación Consultiva

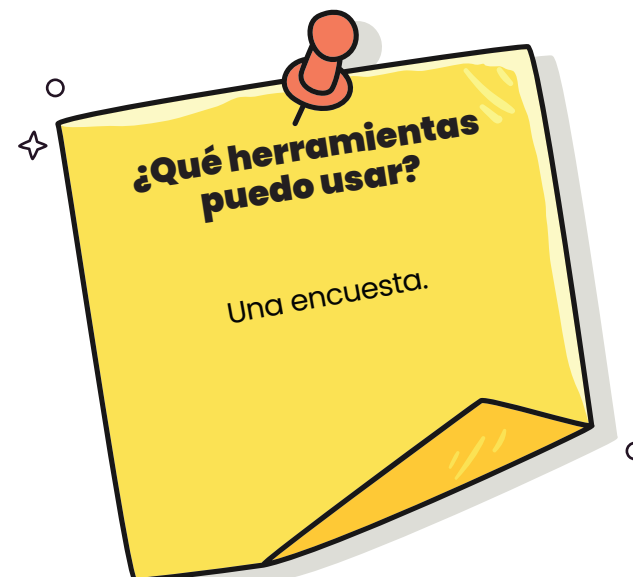
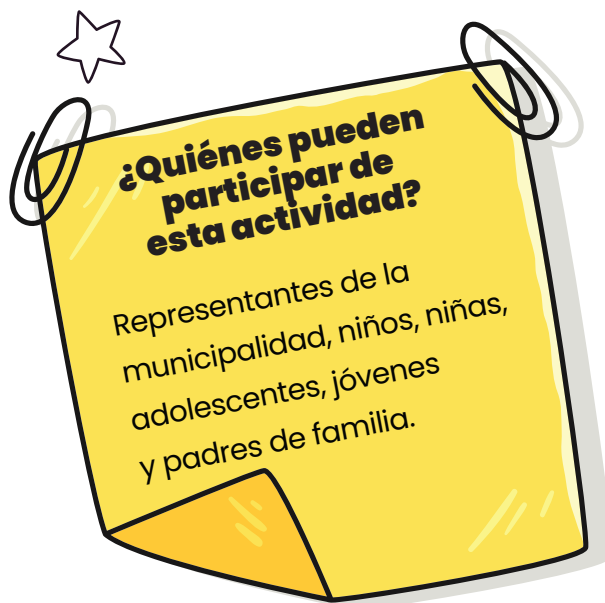
Te preguntarán ¿Qué es la participación consultiva?

Las personas adultas invitan a la niñez a conocer sus ideas u opiniones sobre determinado tema (a través de encuestas, grupos focales, entrevistas, consejos consultivos, etc.), esto ayuda a solucionar problemas que nos puedan afectar en nuestra familia, comunidad o escuela.

Titulares de obligación

¿Cómo podemos hacer para consultar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes?

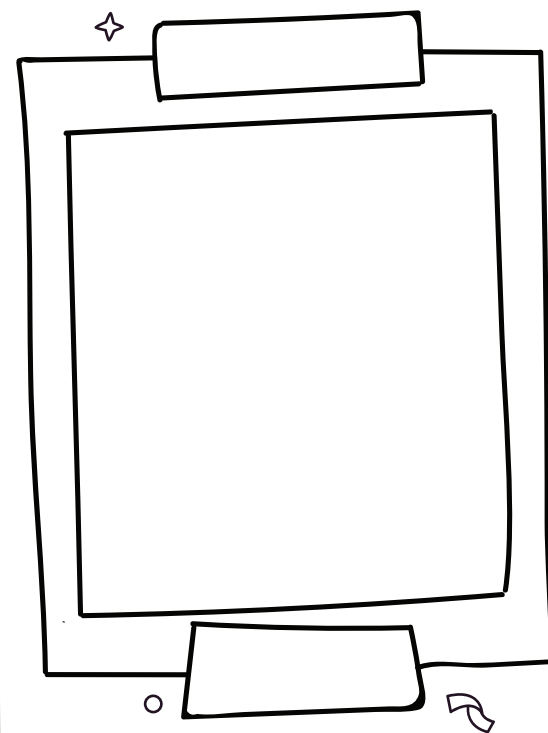
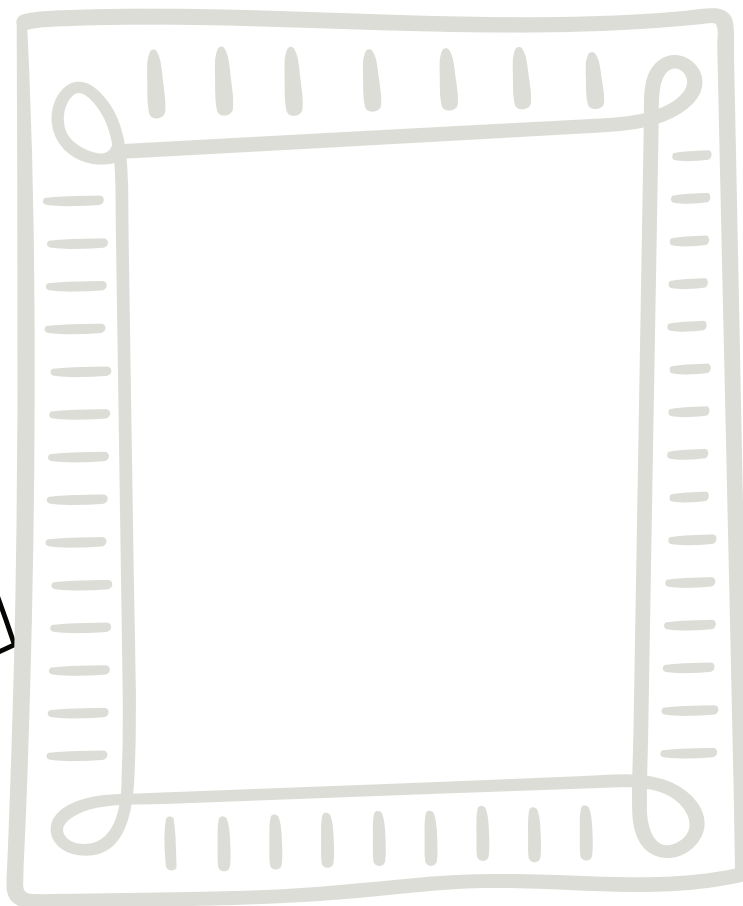
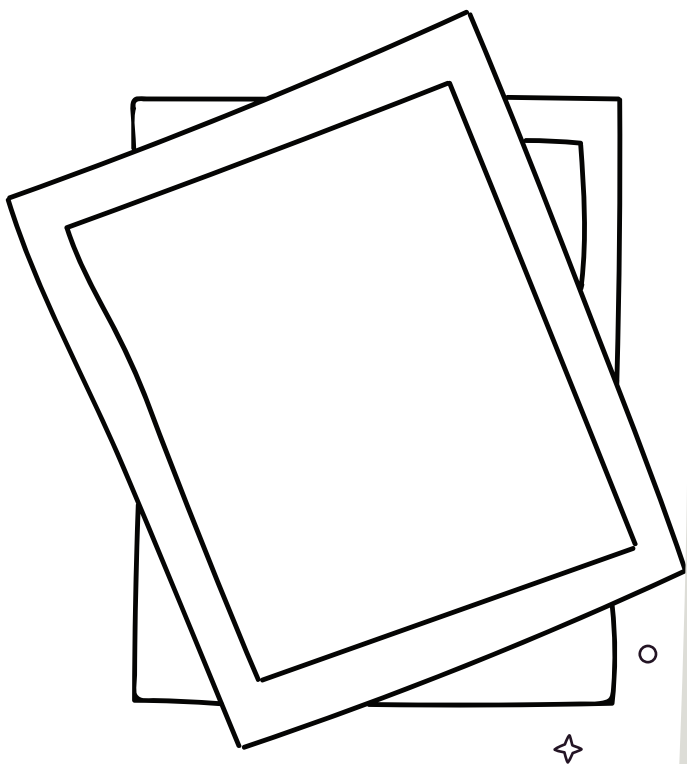
Ayúdame a organizar la siguiente actividad: No tenemos espacios para reunirnos en la comunidad. Vamos a realizar una consulta con padres, madres, niños, niñas, adolescentes y jóvenes.





Coloca imágenes de las acciones:

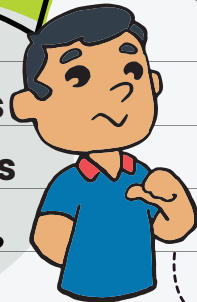
Un grupo focal, entrevistas, grupos consultivos.



¿Cómo lo hacemos?

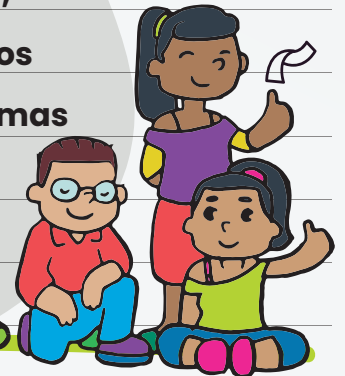
PASO 1

Retomamos los temas de interés para hablar



PASO 3

Planeamos el tipo de actividad que haremos, como una rueda de juegos con preguntas sobre los temas que queremos tratar con las niñas y niños

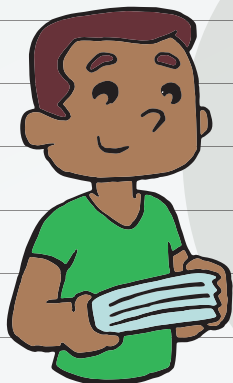


Hacemos una lista de las personas que vamos a invitar

PASO 2



PASO 5



Recogemos la información que obtenemos, la procesamos y la convertimos en un lenguaje más educado para la niñez, adolescencia y juventud

PASO 7



Damos seguimiento, para identificar, si las acciones implementadas son percibidas por la niñez



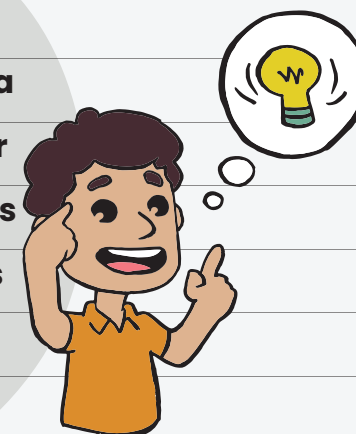
Invitamos a las personas a participar, explicando nuestro objetivo y por qué es importante su participación

PASO 4

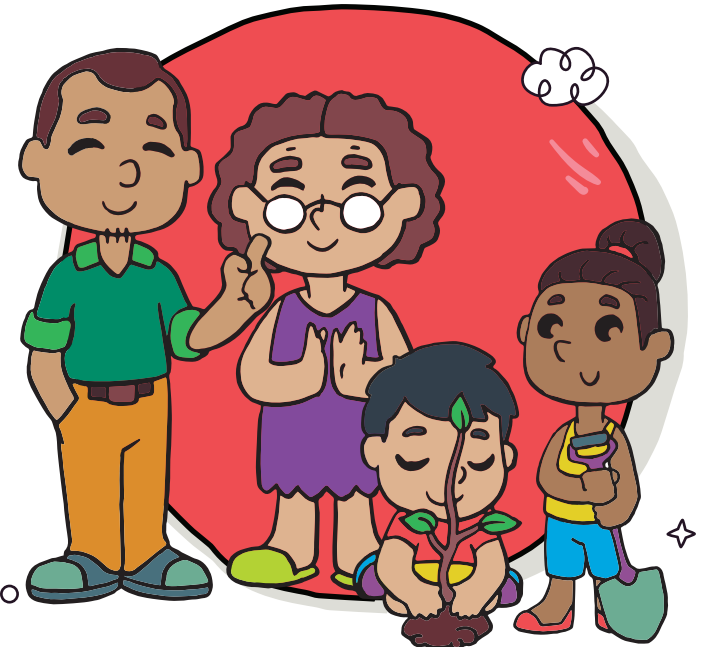


Usamos la información para tomar decisiones y resolver las situaciones identificadas a través de las voces de las personas participantes

PASO 6



Titulares de responsabilidad



¿Quién guía la actividad?

Los padres de familia o representantes de la comunidad

¿Cómo puedo participar en mi familia?

Podemos promover la participación con actividades sencillas como, por ejemplo:



Cuando vamos a la tienda preguntémosles que nos gustaría comprar.



Déjenos escoger nuestra ropa al vestirnos, aunque siempre pueden hacernos sugerencias para vestir adecuadamente.



Oriéntennos sobre cómo participar en la comunidad.



Pregúntennos en qué tareas del hogar queremos participar y ayúdenos a distribuir la carga equitativamente.

Les preguntamos que les gustaría aprender de los cursos que ofrece por ejemplo la Casa de encuentro.



Puedes preguntarme: ¿En qué actividades de la comunidad te gustaría participar?



Si es una mudanza, por ejemplo, preguntémosles ¿qué opinamos? ¿Qué pensamos? ¿Cómo nos sentimos?



Me gustaría que me preguntaras: ¿Cómo te gustan los frijoles el día de hoy?





¡Hagamos un calendario de alimentación familiar!

¿Cómo lo hacemos?



En el papel, vamos a hacer una tabla con cuadros, deben quedarnos ocho columnas, una para cada día de la semana y una para poner nuestros nombres, por eso deben haber tantas filas como miembros hay en la familia.

En la primera fila escribimos los días de la semana (lunes, martes, miércoles...), en la primera columna, los nombres de cada miembro de la familia, podemos incluir a nuestras mascotas.

Luego vamos armando en familias el menú de la semana con las imágenes que tenemos.



En la siguiente página puedes ver un ejemplo.



¿Qué necesitamos?

- Papel (puede ser medio pliego de papel bond),
- Lapiceros,
- Figuras de comida (preferiblemente lo que en la familia se come con frecuencia),
- Pegamento y
- Tijeras, regla.



¿Qué quieren comer esta semana?

Las niñas y niños, adolescentes y jóvenes pueden colocar las figuras dentro de cada cuadro y por día de la semana. Esta misma actividad nos puede ayudar para planificar las tareas del hogar, tareas escolares, entre otros. Siempre consulte con los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, padres, madres, abuelas y más miembros de la familia.

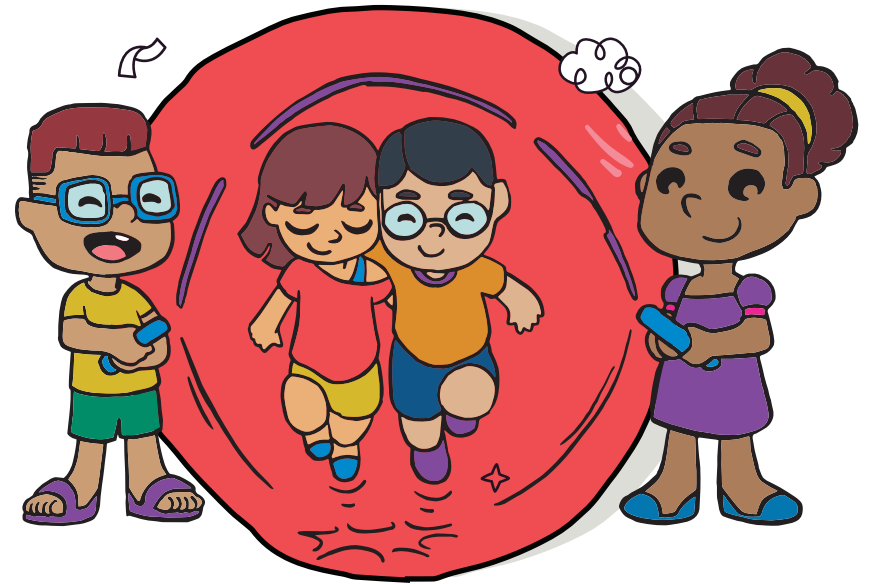
CALENDARIO DE ALIMENTOS DE LA FAMILIA PÉREZ

Nombre	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mamá							
Papá							
Abuela							
Jaimito							
Sarita							
Firulais							
Michi							

Titulares de derecho

¿Pero los niños, niñas y adolescentes y jóvenes podemos hacer consultas?

Claro que sí. Hagamos una consulta para saber qué cursos, talleres o actividades nos gustaría como niñas, niños, adolescentes y jóvenes.



¿Cómo estoy participando de una consulta?

✓ Si me dejan opinar sobre cómo me gustaría la celebración del Día del niño.

✓ Si me preguntan a qué cursos me gustaría ir: "me gusta la pintura, la música, el baile, actuar".



✓ Si en mi casa me dejan opinar sobre qué quiero comer.

✓ Si me preguntan si quiero jugar, fútbol, básquet, balón mano, sófbol, natación.



¿Cómo le podemos preguntar a las niñas y niños?

¿Qué te gustaría?

Elige lo que te hace más feliz y lo que no tanto



Clases de pintura	
Baile	
Juegos recreativos	

¿Cómo le podemos preguntar a los adolescentes y jóvenes?

¿En qué nos gustaría participar?

Cuéntanos ¿por qué?

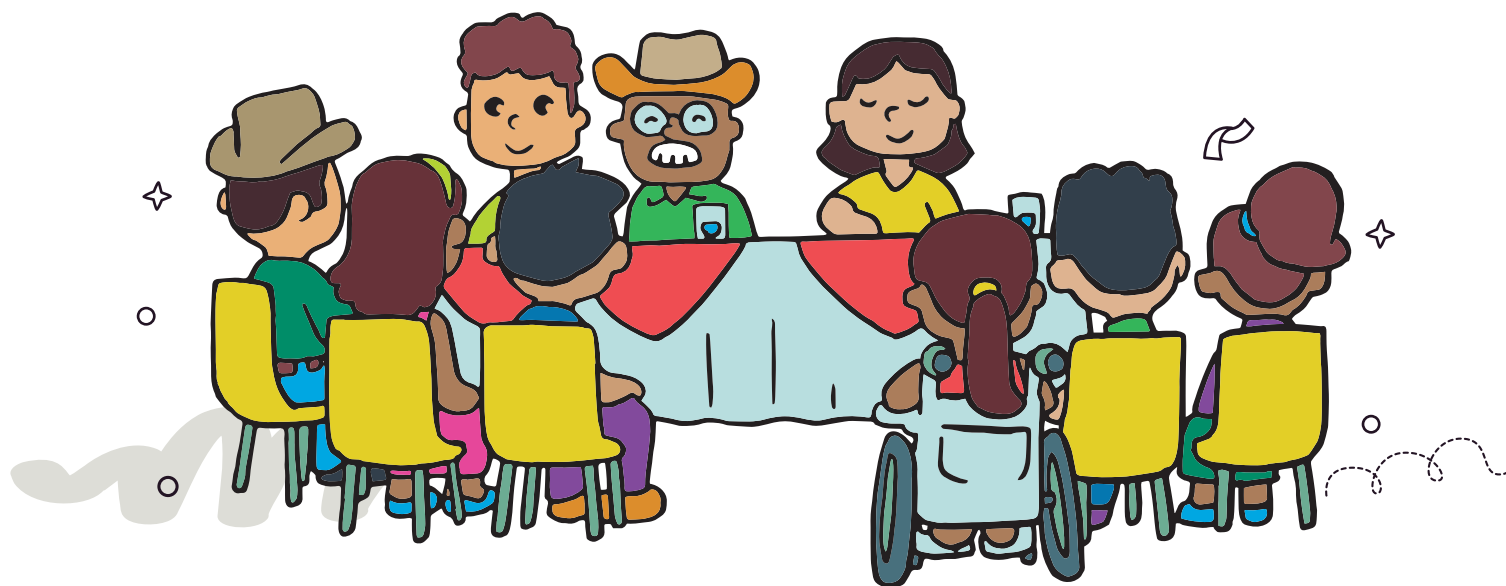
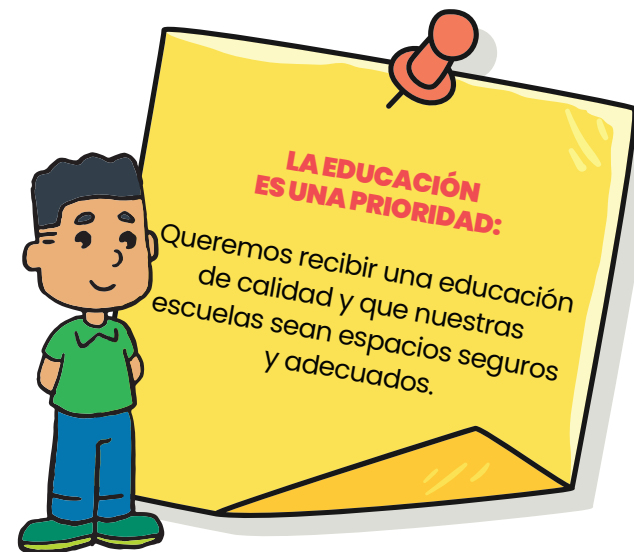
Clases de música	
Cursos de arte y cultura	
Robótica	
Deportes	
Otros	



★ Participación colaborativa

Ofrece un mayor grado de asociación entre adultos y adolescentes, y pueden tomar decisiones compartidas con adultos, para influir en el proceso y sus resultados.

Este nivel de participación contribuye al empoderamiento de las niñas, niños y adolescentes, a la construcción de redes de colaboración, al reforzamiento de su sentido de eficacia personal y al desarrollo de competencias para la participación en la adultez.



Escuela

- En las elecciones de junta directiva proponemos y nos involucramos para que nuestras ideas y opiniones están bien representadas a través de nuestros compañeros y compañeras, en conjunto con la escuela y sus sugerencias.
- Colaboramos de forma activa con las actividades de deportes, arte y educación que se llevan a cabo en la escuela, dando ideas, apoyando en la organización y animando a las compañeras y compañeros a participar.
- Apoyamos en logística, organización y aporte de ideas los talleres, visitas de instituciones o campañas que la escuela propone como parte del calendario escolar para el año escolar.



Comunidad

- Nos involucramos en la organización comunitaria para representar las ideas y opiniones de las demás niñas, niños, adolescentes y jóvenes y poder ser parte de las actividades más activamente.
- Niñez, adolescencia y juventud se unen actividades de beneficio a la comunidad, organizando, gestionando e invitando a los y las vecinas a participar. Sugerimos horarios, lugares y formas en las cuales podemos participar sin afectar nuestras otras responsabilidades.
- Creamos y nos integramos en comités encargados de diferentes áreas ambientales, de convivencia, recaudación, etc. para el beneficio de toda la comunidad.



★ Participación liderada

La participación liderada por niñas, niños, adolescentes y jóvenes ocurre cuando tenemos la libertad de crear un espacio donde podemos comenzar a trabajar en lo que nos importa. En este tipo de participación, tenemos la oportunidad de tomar el control y tener un mayor impacto. Por ejemplo, podemos identificar problemas en nuestra comunidad que nos afectan y organizarnos con nuestras amistades para resolverlos.

La participación juvenil involucra el reconocimiento y alimentación de las fortalezas, intereses y habilidades de los jóvenes al ofrecer oportunidades reales para que se involucren en las decisiones que los afectan como individuos y como grupo (UNICEF, 2013).



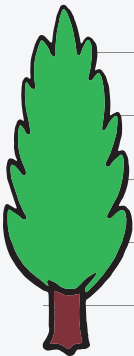


Familia

- Las y los jóvenes, dentro del espacio familiar, pueden potenciar sus capacidades de liderazgo al proponer actividades y organizarlas junto con la familia.
- Podemos tomar decisiones que afectan a la comunidad familiar.
- Tenemos la capacidad de asumir responsabilidades de acuerdo a nuestra edad y habilidades en el entorno familiar.

Escuela

- Somos parte de las estructuras promovidas en la escuela, como comités, juntas directivas y el comité directivo escolar.
- Podemos construir nuestros planes de trabajo y compartirlos con la comunidad y con nuestros centros escolares para ser tomados en cuenta.
- Se pueden organizar actividades que responden a las necesidades y problemáticas de las juventudes.
- Podemos tener un plan de trabajo con sueños para la mejora de la comunidad y socializarlo con la junta directiva.
- Nuestras expresiones artísticas y organizativas son inclusivas y respetadas.
- Podemos formar grupos de danza, música, deportes y para el cuidado del medioambiente.





www.educo.org.sv

3ª calle poniente (calle Schafick Hándal),
entre 73 y 75 avenida norte #3854,
colonia Escalón, San Salvador, El Salvador.

Tel.: 2559-8000

contacto.sv@educo.org



[@EducoSV](https://www.instagram.com/EducoSV)